

# 高新区第九小学三年发展规划

(2023.9—2026.8)

## 一、学校现状分析（SWOT）

淄博高新区第九小学是完全全国办小学，坐落于高新区西四路 360 号，于 2022 年 9 月正式启用，占地面积 60 亩，建筑面积近 2.5 万平方米。学校严格按照《山东省规范化学校》标准设计，教学楼、功能楼、办公楼、体育馆、食堂、运动场等一应俱全，设计规模 40 个教学班，可容纳 1800 名学生。教室均配备希沃智慧黑板、护眼灯、空调、可调节桌椅等，从每一个细节呵护孩子的健康成长。整个功能楼设计有木工坊、未来教室、创客教室、陶艺室等 17 个多功能教室，满足学生的个性化学习需求。

学校服务划片范围为高新区高速路以南、柳泉路以西、鲁泰大道以北高新区地域，鲁泰大道以南、西四路以东、万杰路以北、泰美路以西地域，区域计 20 个小区（含 2 个村居）。

学校目前有一、二年级共 18 个教学班，学生 810 人。

现有专任教师 43 人，其中，4 名高级教师，6 名一级教师，3 名二级教师，教龄 3 年以下教师 27 人。

### （一）学校优势（S）

1. 新建学校一切都是新的，新教师，新设备，新环境，高标准建筑，高标准内配设施，硬件设施一流。

2. 教师队伍平均年龄 29 岁，老中青搭配相对合理，专业能力强，个人素质高，乐于接受先进的教育理念，自我发

展的愿望高。

3.学校教学方式顺应目前课程改革方向，教师教学研究力度大、热情高，教学成果较好。

## （二）学校劣势（W）

1.学校刚建校一年，文化底蕴还需在办学过程中不断丰盈；需进一步打造学科教学特色，形成教学品牌；学校新教师数量较多，实际教学经验少，教学效率有待提高。

2.信息化教学还处于浅层次的探索阶段，技术应用与学科改革还没有达到深度融合。

3.学校管理人员严重不足，导致很多工作的开展与落实相对滞后。

4.学校服务划片范围多属于高新区城乡结合部，外来人口相对较多，家长群体构成多样化，家长教育观念相对滞后，家庭教育与学校教育存在一定程度上的脱节。

## （三）学校面临的可能机遇（O）

1.学校没有过去，只有未来。没有历史遗留问题，没有矛盾的积淀。只要大家团结一致向前看，向前干，和谐的校园创设就易于实现。

2.充分发挥大家的聪明才智，努力建立健全一套公平、公正、合理，具有规范、约束和激励作用的制度体系，初步建立学校的办学理念，努力形成具有九小特色的文化体系。

3.学校各种品牌创建还在起步阶段，需要树立为旗是夺的理念，力争各种创建。

## （四）学校面临的挑战（T）

1.家长期望，坚守初心，办好人民满意教育。新学校，新征程，家长及社会各界对办学期望过高，各方面的工作还需要不断总结提升，以满足人民群众对优质教育的需求。

2.队伍年轻，困难重重，学校要谋求高速发展。学校三分之一教师来自区内兄弟学校，三分之二是新参加工作教师，调入教师来自于不同的学校，不同的学校文化让他们形成了不同的思维方式和行为方式，新参加工作教师犹如一张白纸，如何发挥优秀教师的作用，打造一支团结奋进的教师队伍整体，是是当务之急。

3.规范办学，质量加成，实现学校高速发展。规范办学行为，提高办学质量，是学校建校初赢得社会认可的首要指标。如何在规范基础上提升质量将是近段时期学校工作的主题。

## **二、学校规划目标**

### **（一）办学理念**

学校把“让每个生命灿若星辰”作为学校办学理念。每一个孩子都像天上的星星一样，有自己独一无二的闪光点，九小的教育理念就是发现每一个孩子的闪光点，让每一个孩子都闪耀出自己独特的光芒，让每一颗星星熠熠生辉。灿若星辰，不仅要让自己成为闪耀的光，还要成为照亮他人、温暖他人的光。

### **（二）总体目标**

#### **办学目标：创设儿童自主成长的幸福空间**

学校聚焦儿童成长核心，以提升儿童获得感、幸福感为

宗旨，突出儿童自主发展，并为学生自主发展提供肥沃的土壤（丰富多彩的课程）、充足的阳光（教师的爱与责任）、合适的水分（培养兴趣、发展特长），让每个孩子体验成功、收获快乐，领悟成长，努力创设儿童成长乐园、幸福家园、幸福摇篮，让儿童在成长中从浅层次的满足与快乐转化为投入、意义，持久保持成长带来的幸福感。

**培养目标：培养“乐学善问，慎思笃行”的九小好少年。**

坚持以人为本理念，让学生站在学校教育正中央，儿童是学习的主体，充分发挥学生能动性、可塑性，倡导自主合作为主导的学习方式，激发、保持学生学习乐趣，突出“学”“问”“思”“行”关键环节，“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，实现“知行合一”，专注自我完善、自我提升，体验成长、成功的喜悦。

### **三、学校重点工作**

#### **（一）制度建设**

##### **1. 工作目标：**

形成学校制度基本框架，以学生和教师的发展为核心，以激、导为主，建立起学校的制度体系，确保学校各项工作有章可循，有据可查。

##### **2. 目标达成标志（分年达成度）**

###### **（1）2023-2024 学年度**

成立学校制度建设工作领导小组，构建学校制度的基本框架，成立相关组织。

初步制定《高新区第九小学教师考核方案》《高新区第

九小学教师考勤制度》《淄博高新区第九小学绩效工资分配方案》《高新区第九小学教师发展评价制度》《高新区第九小学教师思想政治和师德考核办法》《高新区第九小学专业技术岗位竞聘实施方案》《淄博高新区第九小学班主任考核细则》等制度，经教职工代表大会通过并实施。

### （2）2024-2025 学年度

通过教职工代表大会等方式广泛征集教师对各项制度的意见和建议，根据提交的意见对部分制度进行修改和完善，经教职工代表大会通过。

### （3）2025-2026 学年度

形成完善的学校制度体系，确保各项制度的规范性、程序性、评价性、奖惩性的同时，切实落实各项制度的实施，保障学校各项制度顺利运行。

## 3. 实施措施

（1）成立制度建设领导小组，形成制度建设工作方案，分工明确，各司其职。

（2）草拟各项制度方案并广泛征求教师的意见。

（3）修改完善并经教职工代表大会通过实施。

### （二）文化建设

#### 1. 工作目标：

建立文化育人体系，推进校园文化建设，围绕制度文化、行为文化、精神文化、物质文化等方面，营造与时俱进、育人氛围浓厚、师生积极向上的良好氛围。

#### 2. 目标达成标志（分年达成度）

### （1）2023-2024 学年度

①制度文化建设。结合学校的发展特点，以调动师生的积极性和创造性为出发点，健全学校的管理制度，逐步形成第九小学的管理制度体系，全方位设计包括教职工考核方案、考勤制度、师德考核细则、班主任考核细则等在内的各项制度。实现人性化管理和制度化管理的相得益彰，促进学校管理的科学高效。

②环境文化建设。协同整体规划办学理念、办学目标、培养目标、校风校训等文化内涵；完善校园硬件建设，满足学生的个性化学习需求；进行校园绿化优化工作，通过设计校园文化墙、班级文化角等方式，创设优良的育人环境。

### （2）2024-2025 学年度

①行为文化建设。为创设和谐文明校园，培养学生的优良品德，学校重视对学生文明礼仪规范的教导，始终遵守诚实守信、友善互助、尊师重道的基本行为准则，培养有理想、有担当、有本领的九小好少年。

②精神文化建设。根据学生身心特点，坚持以爱国主义教育为重点，寓教育于丰富多彩的文化活动中，让学生在活动中求真、求知、求乐，弘扬社会主义先进文化和优秀传统文化，丰富师生的校园文化生活。

### （3）2025-2026 学年度

形成完善的文化建设体系。在继承和发扬学校历来文化的基础上，多措并举，不断加强学校文化建设，优化学校环境文化，完善学校制度文化，丰富学校精神文化，初步形成

特色鲜明、内涵丰富、品位高雅的和谐的学校文化。

### 3. 实施措施

(1) 加强文化领导力学习，充分发挥全体教师的主动性和创造潜能，使他们以主人翁心态建言献策，强化执行力，以达到最佳的管理效果。

(2) 以会代训实施特色校园讲坛，提高教师的教育教学水平与研究能力，设立“会聚智慧”校园讲坛，会聚教师智慧，实现教师成长。

(3) 精心布置校园墙壁，让一草一木一墙一砖都能说话，营造环境育人氛围。

(4) 树立榜样，评选“九小好少年”，以榜样促进学生的品德提升。

(5) 通过主流媒体和公众号，及时宣传学校文化建设取得的阶段性成果，提高学校知名度和影响力。

### (三) 德育工作

#### 1. 工作目标:

以全面贯彻党的教育方针，落实立德树人为根本任务。围绕“从新学校到心学校和星学校”的发展愿景，立足“培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好少年”的育人目标，秉承“积跬步 至千里”的校训，以多元德育为核心，建构“润、育、暖、融、红、评、凝”德育课程体系，促进学生形成良好的行为习惯，培养学生良好思想品德和健全人格，不断提升学校德育工作水平，为学生创造一个和谐、安全、健康、向上的成长环境。努力提高德育工作的实效性，

力争使学校德育工作每年上一个新台阶。

## 2. 目标达成标志（分年达成度）

### （1）2023-2024 学年度

理顺德育管理运行机制，规范德育常规管理。落实学生多元德育评价，积极开展学校特色活动。完善少先队评价体系，开展各类学生评优活动。

### （2）2024-2025 学年度

做好特色社团建设，完善学生综合素质评价体系；针对班主任工作中的问题有针对性地开展班主任培训；通过班级文化品牌建设、特色中队创建活动、成立家长学校等，形成多元化的校园育人体系；积极对接校外教育基地，开展丰富的校外实践活动；积极推进富有本校特色的德育工程建设，初步创立“七阶教育·润乐童年”个性德育品牌，初步建立学校德育课程体系，为学生提升能力、健康成长、丰盈个性搭建平台。

### （3）2025-2026 学年度

加快班主任队伍建设，增强班主任科研能力，形成一支素质高、科研强、会创新的班主任团队；形成较为完善的“七阶教育·润乐童年”德育品牌；创新德育教育形式，形成完备的全员育人、全过程育人、全方位育人的三全育人体系，多维度开发学校德育教育资源、德育师资潜力和社会教育基地资源，以我们的节日、研学活动、班级文化和学校特色活动组织为抓手，坚定学生理想信念，开拓学生眼界，夯实德育效果。

### 3. 实施措施

(1) 加强队伍建设，提高工作水平。确立以班主任为主，班级学科教师为辅的德育工作队伍，构建全员育人的德育工作网络。坚持全员、全方位、全过程的大教育观，明确班主任、科任教师、后勤员工都是学校的德育工作者，真正做到“教书育人、管理育人、服务育人”。

(2) 加强学生德育系列教育，全面提高学生行为习惯的文明程度。利用《开学第一课》、主题班会，对全校学生进行《中小学生守则》、《中小生日常行为规范》教育，规范学生的行为习惯。

(3) 通过“红、润、育、评、暖、融、凝”七个途径，奏响学校立德树人的最强音，着力打造全域德育大格局，全面提升学校发展内涵，形成学校德育特色品牌。

(4) 建设丰富多彩的校园文化环境，以健康活跃的气氛感染人。办好班级宣传栏、美化教室、美化校园，繁荣校园文化，表彰好人好事，营造浓厚的德育氛围。认真开展重大纪念日主题教育活动，让学生们在活动中享受成长的快乐，提升综合素养。

(5) 密切家校联系，构建三维网络。努力形成以学校教育为主体、以家庭教育为基础、以社会教育为依托的教育格局，发挥教育的整体效应。积极争取家庭、社会共同参与和支持学校德育工作。通过周末、节假日、教师家访、家长会、家长开放日和家教讲座等途径指导和健全家庭教育作用，引导家长参与班级管理，发挥家庭教育的积极作用，形

成家校教育合力，共同构建育人平台。

#### （四）队伍建设

##### 1. 工作目标：

通过师德教育，梯队培养“以育促思 向育而型”的教师队伍。根据教师自身兴趣爱好、专业背景和个人特长，挖掘科研型、技能型、教学型、德育型、特色型五大特色教师，以“型”分类，制定教师个性化专业发展规划，让老师投其所“型”的爱教育、爱课堂。并且根据发展规划，促进教师由“小篁教师-峰峦教师-崇岭教师-卓岳教师”的梯队发展，从而带动教师的整体发展。

##### 2. 目标达成标志（分年达成度）

###### （1）2023-2024 学年度

①根据学校三年发展规划和学校教师专业发展的要求，制定教师个人成长三年发展计划，有层次、有针对性地做好各级各类教师的培养发展、管理指导，促进师资队伍的整体发展。

②启动教师培训课程，开展不同发展阶段教师（小篁教师-峰峦教师-崇岭教师-卓岳教师）的相应培训、学习，以提升教师教学基本功、小课题研究等为重点开展教师培训活动，形成培训课程，构成科学、坚实的教师成长平台，多层次促进教师发展。

③以专家、学校引领、教师自治模式为主，形成多个相互合作的教师团队，如：教师成长共同体、青年教师专业发展小组、学科骨干合作研讨小组等，形成一种积极向上的教

师文化。

### （2）2024-2025 学年度

①整理汇总教师专业成长记录册。

②组建各学科委员会，形成具有个人特色的学校品牌教师，在区域内有一定影响。

③教师培训率达 100%。90%以上教师能独立开展专题研究、90%以上教师能熟练运用现代教育技术辅助教学与管理。

④青年教师荣获区级优质课一等奖，多名教师在市、区进行公开课展示。

### （3）2025-2026 学年度

①培养一批具有丰富的育人经验和良好口碑的师德标兵和师德先进教师。

②初步形成教师自主发展项目课程。

③组织特色教师教学成果现场推广会，1-2 个特色项目在区级层面展示。

④课程建设团队教师开发一门校本课程或社团课程。

⑤三分之一以上教师有区级以上荣誉或相应成绩。

## 3. 实施措施

（1）优化校本培训，提升教师专业素养。每学年结合教师专业发展的需求，制定专题教师培训项目。充分挖掘校本教育资源，调动学校现有师资资源，利用学校专业人才进行校本培训。同时结合学校骨干教师队伍不足，以请进走出、线上线下专题培训、基本功比赛等形式提升教师专业水平。

（2）加强校本研究，促进科研能力提升。通过加强教

师小课题研究能力提升培训活动，以教研组集体课题研究与个人课题研究相结合方式，提高教师课题研究能力，提升市区级教师课题申报的通过率。

（3）加强团队建设，建立多层级教师队伍。利用师徒结对、教师自主发展，通过有效教研的校本研修、新课标的学习、对教材的深度解析及作业的优化设计等途径，不断引领教师专业化发展。

（4）建立教师专业成长记录册，将教师教育教学中反映成长过程的资料都存入成长记录册，定期展示，让教师既与自己纵向比较，又与别人横向比较，促进自身的持续发展。

（5）优化评价体系。以“教师成长共同体”等教师团队为单位，结合教师每学年发展情况，建立规章奖励制度，优化教师队伍发展的评价系统和方式。

## （五）课程建设

### 1. 工作目标：

聚焦学生发展核心素养，推进教学改革，提高教学质量；加强课程资源建设，丰富课程内容；优化课程体系，提高学生的综合素质；建立科学的评价体系，完善课程管理。坚持学科课程趣味化、社团课程自主化、基地实践特色化、素养发展成长化的原则，加快构建“一体·两翼·多基地”课程体系，形成以国家课程为主体，学科课程和社团课程为支撑，校内外特色活动基地为助力的“WIFI（Wake and Find）”特色课程体系，即唤醒自我、发现潜能的生长课程体系，实现学生综合素养的“生长式”发展。

## 2. 目标达成标志（分年达成度）

### （1）2023-2024 学年度

①制定学校课程建设方案，形成初步框架。

②立足校情学情，多维度开发学校课程资源，创建校内特色课程研究基地——生命教育基地、劳动教育基地、科技教育基地、传统文化教育基地等。探索国家课程校本化实施策略，探索学科课程趣味化、社团课程自主化、基地实践特色化、素养发展成长化的实施路径和措施，初步形成课程建设规划方案。

③优化学校社团管理，增加科技类社团数量，提升社团课程质量，进一步满足学生的个性化成长需要，促进全面发展。

### （2）2024-2025 学年度

①进一步完善课程建设方案，落实各项保障措施。

②发展学校特色课程，建立学科特色课程实施模式，形成“一体·两翼·多基地”课程体系，多措并举提高学校教育教学质量。

③逐步建立学校课程评价体系，提高课程育人水平。

### （3）2025-2026 学年度

①进一步优化“一体·两翼·多基地”课程体系，完善课程评价体系。

②总结课程建设成果，丰富校本化课程资源，形成唤醒自我、发现潜能的“WIFI（Wake and Find）”生长课程体系，实现学生综合素养的“生长式”发展。

③校内外特色课程基地建设有亮点、有成果，形成课程建设品牌效应，辐射和带动区域发展。

### **3. 实施措施：**

#### **(1) 构建科学的课程体系**

- ①对现有课程进行梳理，分析课程的优缺点。
- ②结合学校特色和学生需求，制定课程建设方案。
- ③加强学科融合，促进学生全面发展。

#### **(2) 推进教学改革**

①加强师资队伍建设，提高教师的专业素养。转变教学方式，培养学生的创新精神和实践能力。

②加强信息技术与学科教学的整合，提高教学效果。

③开展课题研究，推广优秀教学成果。

#### **(3) 加强课程资源建设**

①提高教师课程开发能力，开发校本教材，丰富课程内容。

②利用网络资源，建设数字化教学资源库。

③建立校内外实践基地，拓宽学生的实践渠道。

#### **(4) 建立科学的评价体系**

①制定课程评价标准，完善评价机制。

②开展学生综合素质评价，关注学生的全面发展。

③建立教学质量评价体系，促进教师专业成长。

#### **(六) 课堂建设**

##### **1. 工作目标：**

开展系列教研和实践，打造具有九小特色的“三新六有”

课堂，提高课堂效率，提升教学质量。

## **2. 目标达成标志（分年达成度）**

### **（1）2023-2024 学年度**

研究制定“三新六有”课堂的总目标，明确课堂教学方法。夯实课堂教学研究，优化策略，初步形成“三新六有”课堂教学模式。各学科进行“三新六有”课堂教学实践活动。

### **（2）2024-2025 学年度**

总结前期经验，借助专家指导力量，发挥专家教师的引领和带动作用，充分利用好淄博市智慧交互平台，开展智慧教学，促进“三新六有”课堂的进一步实施。

### **（3）2025-2026 学年度**

提炼“三新六有”课堂教学策略，形成“三新六有”课堂教学范式；深入反思总结课堂教学中的经验和有效方法，汇总课堂教学改革的成果（教师以及教研组）：随笔、案例、录像课等。

## **3. 实施措施**

（1）定期进行教师交流和培训，帮助教师深入理解“三新六有”课堂，借助微型成长共同体，优化教学设计，应用于课堂教学中。

（2）在研讨课、展示课、比赛课中落实“三新六有”课堂观念，促进教师落实“三新六有”课堂细则。

（3）聘请专家，为教师提供专业指导；为教师提供更多的外出学习机会，将学习所得提炼总结，应用到“三新六有”课堂教学中。

## （七）科研工作

### 1. 工作目标：

围绕课题研究，加强我校科研课题管理工作，注重过程材料的积累，健全科研管理档案，整理优秀科研成果。通过各种形式的理论学习和科研活动，促进学生的自主性发展，提高教师的教科研意识和教科研水平，推进教师的课题研究技能和研究方法，提高研究的成果。在教科研的实践中，形成一支工作热情高、科研能力强的教科研骨干队伍。

### 2. 目标达成标志（分年达成度）

#### （1）2023-2024 学年度

完善教科研工作制度，建立学校教育科研工作奖励制度，编制优秀教研组评比制度，邀请教育科研专家对全体教师进行教科研工作培训，提升教师的教科研意识。通过阅读和撰写随笔、反思、论文等不断提高教师的写作水平，提高教师的教科研意识。

#### （2）2024-2025 学年度

打造一支高素质科研型教师队伍。开展一次全校性的教师教科研论文、案例等评比活动，刊出有一定质量的《九小教师优秀论文集》。有一定数量的教学论文在市、区级比赛中获奖。

#### （3）2025-2026 学年度

创建科研型的成长基地。教师的科研意识浓厚，课题教学注重教学反思各教研组完成 1 个市级以上课题，学校至少完成 1 个省级课题。各类课题数量、质量再上一个台阶，并

使科研成果迅速转化，带动教学质量提升。

### 3. 实施措施

(1) 完善教科研工作管理机构建设和教育科学研究管理制度,为教育科学研究的进一步发展做好制度上的保障。

(2) 邀请有关专家学者,来学校对教师进行教科研工作的理论和实践指导,组织成员学习课题研究方法,熟练掌握课题申报表填写技巧。包括研究课题的确定及标题撰写技巧,研究意义撰写技巧,文献研读方法和文献综述撰写技巧,研究内容撰写逻辑,研究方法撰写技巧,参考文献价值探究以及研究团队的构成策略,提高教师的教科研理论水平和实践能力。

(3) 对新教师着重规范其教学行为,力争提前达标;对中青年教师要求走在教育科研的前沿,通过教学探究和教学评比,强化其科研能力,并加速教学转型,从经验型教师转向科研型教师;对老教师注重总结升华。要求成员通过撰写教育教学心得、反思、小论文等方式锤炼文字功底。

(4) 引导教师积极参加各种教育理论和教育科研方法的学习,及时了解教育科研的动态;指导教研组推进教学课题的探讨和研究,推动课堂教学有效性的实施,提高教学质量。

(5) 横向联系,与其他兄弟学校共同开展调研工作。交流信息,相互学习,相互取经,做到优势互补。

(6) 深入课题组指导课题研究活动,不断提高课题研究方案的设计水平,努力使课题的研究切合学校的实际、学

生的实际、新课改的需要；指导教师有选择地争取申报新的课题。

（7）强化校本培训，实行研训一体化，建设一支校本培训骨干队伍，丰富校本培训的内容，努力提高校本培训的质量，提高校本培训的效果。

#### （八）家校共育工作

##### 1. 工作目标：

结合我校所处地理位置以及家长群体构成多样化，建立“时时、处处、人人”育人的家校共育工作体系，打造九小独特的“纵横整合”家校共育平台。提升每位教师的家庭指导服务能力，形成多方参与、联动配合的育人工作格局。

##### 2. 目标达成标志（分年达成度）

###### （1）2023-2024 学年度

1. 建立九小《“纵横整合”家校共育工作制度》，制定家校共育工作实施细则。

2. 健全班级、年级、校级三级家长委员会。制定家长委员会章程，规范家长委员会运作。

3. 组建一支“红马甲”家长志愿者服务队。以注册志愿者的方式，参与学校管理，助力家校共育的各项活动。

###### （2）2024-2025 学年度

1. 推进“互联网+”家庭教育，建立九小家长成长课堂，通过家长课、家长沙龙、家育户晓、家校共读等方式，普及家庭教育知识。

2. 建立九小最美家长展示台，每年六一对优秀家长进行

评比表彰，在公共平台展示其家教心得，树立优秀家长典型。

### （3）2025-2026 学年度

1. 开展家校共育校本研究，打造九小“纵横整合”家校共育机制。

2. 确定九小家校共育特色活动和特色项目，研发校本课程，建立山东省家庭教育实践基地。

### 3. 实施措施

（1）班主任“论坛”式主题培训。在培训课程上设置专门的家校共育主题，围绕家校关系、沟通技巧、冲突化解等开展一系列讨论活动，打通实践与理论的壁垒，帮助教师尽快掌握家校沟通技巧，提升家校共育能力。

（2）纵向贯通，依托三级家委会完善全学段协同共育机制。开展“最美家长进课堂”活动。每学期邀请各行各业的家长进入班级、年级和学校，结合学校课程和需求给孩子们带来丰富多彩的课程。

（3）横向联动，以学生活动为载体促进家校社共育。每学期通过家长会、家长开放日活动邀请全体家长入校，平时不定期邀请部分家长参与各项学校活动，搭建学生与家长、学校与家长、家长与家长之间沟通的桥梁，促进亲子关系的健康发展。积极加强与社会各界的沟通交流，利用校内外优质教育资源为学生全面发展提供保障。

（4）纵横整合，围绕“学生习惯养成体系”促家校社整体育人。围绕学习习惯和生活习惯两大主线，从德、智、体、美、劳 5 个方面，根据不同年段学生的特点，细化到每

个年级。教师通过家长会、线上线下家访、平时打卡等多种形式和家長一起落实过程及评价，帮助学生养成良好的学习习惯与生活习惯。

#### **四、实施保障**

##### **（一）师资保障**

加强师资队伍建设，全面助推教师专业成长，为学校提供优质师资支持。

1. 组建教师教育一体化师资队伍。统筹规划、实施学校教师队伍专业发展工作，以老带新，为新教师答疑解惑。

2. 健全教师专业发展制度。将教师专业发展纳入教师年度考核，充分发挥考核评价在教师专业发展中的导向激励作用。

3. 构建校本研修体系。将专家引领、同伴互助、自我反思贯穿于教研过程始终，通过集体备课、互相听课、认真评课等方式，将教研组打造成学习型、研究型组织，提升教师教学水平。

4. 构建教师精品备课资源库。借助国家中小学智慧教育平台，将学校优质资源进行留存，实现资源共享，推动基础教育高质量发展。

##### **（二）管理保障**

1. 加强组织领导。成立学校发展规划领导小组，将总体目标任务分解成部门学年度子目标和任务，并制定相应的实施措施，确保全面高质量落实。

2. 优化学校管理机构。分设行政管理中心、教师发展中

心、学生发展中心、课程研究中心、后勤服务中心，安全中心。各部门分工合作，各负其责和谐管理，做到事事有人管、人人有事管、件件抓落实。

3. 加强民主管理。积极引导师生参与监督规划的决策和实施过程，提升师生的参与度、积极性和获得感。

4. 强化监督落实。每学年对发展情况进行汇报，根据学年任务的达成情况，及时组织中期评估和总体评估，对出现的问题及时调控修订，确保学校发展目标的实现。

5. 保障经费使用合理规范。合理安排公用经费的使用，保障教育科研、教师培训、特色活动等各项工作的顺利开展。

### （三）安全保障

1. 大力加强安全法制教育，积极开展形式多样的安全技能学习和训练，定期进行综合演练，为学校发展目标的实现提供安全保障。

2. 认真落实“一岗双责”制度，坚守安全底线，落实安全责任，全面构建学校安全管理工作的长效机制。

3. 结合学校实际，认真制定各类事故应急预案，完善保障措施，健全处置机制，并在有关部门的指导下，对出现的问题及时调控修订，确保学校发展目标的实现。

4. 结合“校长走流程”，加强校园安全管理工作；结合“1530”安全教育，做好学生安全教育，力争创建平安和谐校园。

### （四）后勤保障

1. 做好设施、设备的检修、维护工作，物尽其用，节俭

持家。合理配置资源，提高教育经费的使用效益，为学校发展目标实现提供物资保障。重大项目须经校委会研究决定后实施，并符合相关手续。

2. 进一步完善校园绿化美化，加强人文景观添置，宣传办学理念、办学目标，挖掘环境文化，开发利用校园，美化、绿化、净化校园环境，美化行为、绿化环境、净化心灵，建设诗意校园。

3. 加强后勤队伍建设。后勤人员要树立服务意识，提高服务质量，脚踏实地，调动一切直接的、间接的积极因素，不犹豫，不观望，不懈怠，不停步，克难攻坚，锐意创新，认真做好学校的后勤保障工作，为师生创造良好的校园环境。

4. 充分利用好学校现有现代教育技术装备，进一步推进智慧校园建设，能与时俱进，充分满足教育教学的需要。

5. 规范食堂管理，账目独立核算，按月公布。加强营养与健康学校的建设，争创淄博市“营养与健康示范学校”。

淄博高新技术产业开发区第九小学

2023年9月

