

淄博高新区第八小学教学工作计划

(2024 学年度)

一、指导思想

本学期高新区第八小学将继续围绕学校“悦天性·启智慧·成大美·达天下”的教育核心理念和“办一所让乡村孩子自信面对未来的优质学校”的办学目标，努力践行“既具有新时代的知识与觉悟又具有乡村情怀和国际视野”的培养目标，坚守“立德、育能、启智、慧心”的课堂教学理念，以“整体的思维、链接的意识、平衡的智慧”作为发展的底层逻辑，坚持“问题导向”和“目标导向”的有机结合，重点聚焦三项重点工作：改革在课堂，变革在课程，核心在教师。

二、重点工作

(一) 深耕学科课堂 夯基育能提质

1. 问题分析

过去一年，高新区第八小学校干带领教研组长、级部主任不定期推门听课、在日清反思过程中，发现课堂存在的问题还比较多，诸如：

(1) **教学知识碎片化问题**。课堂存在内容碎片化、学习目标基础性、学习成效散点性的样态。

(2) **学生学习方法单一问题**。教师追求分数而过分强调讲授欠缺对学生相异构想的暴露和关注。

(3) **教学评价单一化问题**。教师教学设计缺乏评价为先的意识，教学活动缺乏嵌入性评价，评价方式单一。

2. 目标定位

本学期课堂教学的定位是打造深度学习的结构化课堂，让课堂向整体性、科学性、创造性、结构性转变，真正实现教学评的一致性，进一步提升质量。

3. 实践路径

基于问题，第八小学将进一步落实和优化“13334”教学改革系统。重点落实一模型：“六了两不一探究”课堂教学课型。

“六了”即课上学生该想的“想了”、该说的“说了”、该练的要“练了”、教师该讲的要“讲了”、该评的“评了”、作业及时“收了”，“两不一探究”即“不让学生做机械重复性作业、不上黑课，布置有趣、有效、有创新的探究性的作业”。

通过“六了”，确立三个定位：

第一，关注课堂结构的完整性，实现结构性保底，保障“学习性质量”。

第二，关注学法探究，实现学习力的提升，提升“发展性质量”。

第三，关注探究，实现知识、生活和生命的深刻共鸣，提升“生命质量”。

在具体的工作重，切实抓实两项重点工作：

（1）单元整体教学设计

进一步研究“评价早于教学活动”的逆向教学设计。聚焦三个问题：“学什么”“怎么学”“学到什么程度”三个问题。

教师要求：教师备课要基于多版本教材、教参，完成最少三套教辅，在此基础上充分调研学情、研读课标、研究教材，在此基础上进行设计。

（2）“脚手架”设计

进一步融通后“茶馆式”教学与“六了两不一探究”的课堂教学模型，做好“脚手架”的设计研究，搭建好“问题、活动、评价”三大支架，以科学的学习支架助力学生学习力的提升。

（二）丰富课程图谱 彰显育人特质

撬动一所学校发展的两大支点，一个是课堂，另一个就是课程。

1. 问题分析

八小已经构建了相对完善的课程体系。但自研式课程有待进一步的开发与优化，从而丰富学校的课程图谱。

2. 目标定位

本学期聚焦自研式课程的开发与优化，以优化作业设计为抓手，

链接课程与课学，从教学和课程两个视角优化作业设计，实现从学科作业向课程化学习的转变。

3. 实践路径

重点落实和抓实以下两项工作：

(1) 教学视角的作业设计

学校已经完成了课堂作业 1.0 到 2.0 的优化，未来一年我们将进一步聚焦新课标要求优化完成课堂作业 3.0 的设计。

课堂作业 3.0 突出作业分层，突出问题的情境性，优化作业的评价，从而进一步提高作业的适切度。

(2) 课程视角的作业设计

本学期学校将聚焦学科主题实践和跨学科项目实践，在实践过程中将成熟的项目设计纳入学校课程库。在选择、迭代和发展中，实现从学科“作业”到学习化课程的转变，进一步丰富原有课程体系。

4. 具体目标

本学期重点梳理学科以及跨学科主题实践课程，本学期目标形成至少 2 个优秀主题实践课程。

(三) 推进团队建设 务实教科研实效

教学的改革、课程的变革，核心在教师。

1. 问题分析

第八小学在广泛调研的基础之上已经构建了“五期四格四维”的教师成长模型，但校本培训的课程体系还不够完善，教师分期培养的具体工作缺乏长效的梯度呈现，存在衔接的持续性。

2. 目标定位

基于教师培养模型对不同时期的教师从专业交往、专业阅读、专业写作、专业研究四个维度进一步明确的目标与要求。

3. 实施措施

(1) 扎实“全包围”式入职培训

明确教学“一日常规”，按照时间节点做什么、怎么做、做到什

么程度。力求新教师一周合格，半年熟悉业务，一年优秀，两年骨干。

(2) 深化“青蓝工程”“双导师”制

从班级管理、课堂教学两方面引导青年教师成长。依托党员骨干教师、党员骨干班主任从班级管理、课堂教学两方面引导青年教师在教学研究和教育管理能力的成长。“三人行”成长模式让青年们以最快的速度站稳讲台、管理得法。

学期内完成“六个一”：出示一节亮相课，展示一节过关课，做客一次教师发展讲坛，主持一次教研活动，参与一项专题研究，形成一篇教育叙事。（详见《高新区第八小学“青蓝工程师徒结对”实施方案》）

表 1：“双导师制青蓝工程”结对汇总表：

“青蓝工程”师徒结对名单（2024 年度）			
序号	指导教师		新教师
	教育管理	教学科研	
1	彭素诺	张金廷	崔烁（语）
2	于梦雨	胡芳丽	高龙菲（语）
3	王能芳	柏杨	贾艺璇（数）
4	牛舒慧	牛舒慧	王福彪（体）
5	卢志浩	卢志浩	付翔瑞（体）
6	徐艺	徐艺	待定（音）
7	阎泽成	阎泽成	张宁宁

(3) 解锁骨干成长“密码”培训会

发挥骨干教师引领作用，每学期骨干教师至少做客一次教育微讲堂，出示一次校级公开课，指导一位新教师，发挥骨干引领作用。

(4) 1+N 主题教研

“1”每人一堂优质示范课，N 聚焦学科关键问题的专题研讨。“1”还包括，通过共同体的建设，让每一个个体影响周围的 N，每人精心主持一次主题教研。

本学期学科主题教研围绕两大重点：单元整体教学，作业与命题设计。

(5) 级部日清日反思

在课堂“六了”的基础上，同级部教师进行每日教研，并针对日清反馈情况进行反思指导和作业修正。学校对各级部日反馈情况进行随时跟踪，对级部教师进行捆绑评价，互帮互助、同分析、共研讨成为常态。

(6) 教师发展讲坛

依托学校周三《教师发展讲坛》，开展全学科教研，为教师提供展示和交流的平台，以抽签形式随机抽签进行读书交流或持续性反思的微分享。核心围绕“教学提质”，让教师专业的读懂教材，用心的读懂学生。

4. 具体目标

本学期教师素养大赛中，争取 60%成员荣获一等奖，至少培养 2 名教师获区级骨干教师，培养至少 2 位教师在本学期出示区级及以上公开课。

(四) 丰富校园活动 彰显育人特质

1. 问题分析

社团存在课堂教学低效的问题，存在社团教师备课不充分、学生材料准备不到位等问题。

2. 目标定位

关注学生组织、社团准备、社团时效，提高社团的活动实效。创新非遗社团成果，形成至少 2 个系列的非遗成果，组织 1 次艺术成果展示活动。

3. 实施措施

(1) 落实社团检查制度

继续在社团活动基础上，查漏补缺，进一步严密组织和规范校园社团活动，定期召开社团活动会议，加强社团活动检查力度，加强社

团巡课，社团活动进行两轮社团活动检查，重点检查教师到位情况、课堂纪律、点名册等。

月检查中各社团的活动记录要详实，每周社团负责教师在第八小学教师群相册中上传社团活动照片。

(2) 提升活动组织品格

学期组织好合唱节、艺术展等大型活动，制定详细可行的计划，让活动丰富学生的学习生活，陶冶学生的情操，提高教学质量。

(五) 扎实课后服务 提高服务质量

此部分工作暂时没有突出问题，将基于以下措施进一步落实工作：

1. 完善服务体系

进一步落实“三段式”课后服务体系（“学习时刻”，提升学生在校作业效率——让学生作业不回家；“自主时刻”，发挥乡村少复兴年宫的主体作用——让学生学有所乐、学有所长；“温馨时刻”，让学生爱上阅读与运动——塑造学生健全人格），全力践行“教师尽心、学生开心、家长放心、社会安心”课后服务目标，为“双减落地”“五项管理”的落实提供基础。

2. 明确服务职责

开学初全体教师召开课后服务专项会议，关注入职新教师的课后服务工作，全方位明确和落实教师课后服务的职责，尽量让学生的作业不回家，加强后进生的辅导，提高课后服务的质量。

对上学期课后服务中出现的问题进行说明，动员学生积极参与到课后服务中来。

严格课后服务管理，安排好校干值班加强课后服务检查，每月对课后服务工作进行反馈。

(六) 推进幼小衔接 引领儿童发展

1. 问题分析

已经开发了相对完整的幼小衔接课程，在具体的实施过程中，缺乏及时的教研的反思修正，课程内容有待进一步的修正和完善。

2. 目标定位

在研读低年级新课程标准的基础上，根据标准，进一步针对低年级学生的身心特征，以“习惯养成为抓手，渗透兴趣培养和情感教育”，从“专注与倾听、表达与交往、观察与操作、友爱与合群、礼仪与规则”五个方面对一年级学习准备期阶段的课程进行修正和完善，提高幼小衔接课程的適切性。给孩子一个合理的学习坡度和缓冲期，使其快速适应小学学习生活。

3. 实施措施

（1）幼小双向教研

本学期将继续跟傅山幼儿园继续进行幼小衔接课堂教学研究，加强幼小双向教研，每月开展一次教研活动，以活动促进幼小衔接的深入开展。针对一个主题，小学幼儿园进行同课异构。

（2）课程的双向研读

与幼儿园进行课程角度的双向对接，聚焦数学、语文等学科，从叙事性经验、自然情景经验、图形空间经验、数理逻辑经验等与幼儿园进行课程教学的研读，了解学生已有课程学习，知道后续幼儿园教学的有效性，进一步优化小学课程教学，进而确保课程的双向对接。

（3）家校协作共育

一年级的学生经历了漫长的网课，愉快的寒假，对于开学会产生心理上的不适应，开学前通过学校公众号推送致家长的一封信，做好一年级学生及家长的适应工作，从心理、习惯、学习、时间等方面做好引导，多系统、多要素的多维度衔接。。

（4）开展专题会议。

定期开展低年级教师幼小衔接专题会议，提倡一年级课程游戏化、活动化、生活化。在共享研讨过程中提升低年级教师的专业素养。

总之，学校教育教学工作的良性发展，需要基于理论的自我审视和设计。第八小学将进一步凝练发展方向，谋划科研重点，进而助推各项工作的融合发展。

附：月工作安排

时间	工作安排	备注（月常规活动）
3月	1. “双新课堂”达标 2. 作业设计大赛	1. 月教学常规检查
4月	1. 教师说课大赛 2. 青年教师赛课	1. 月教学常规检查
5月	1. 教学新秀评比 2. 教学骨干评比 3. 一师一优课评比	1. 月教学常规检查
6月	学期教学工作检查	1. 月教学常规检查
8月	1. 新教师岗前培训	1. 月教学常规检查
9月	1. “青蓝”工程启动仪式 2. 教师素养大赛（说课） 3. 青年教师亮课 4. 跨学科学习案例评比	1. 月教学常规检查 2. 幼小衔接月主题教研
10月	1. 骨干教师展示课 2. 骨干教师评比 3. 市级专项课题结题 4. 核心素养导向的‘教学评一体化’教学设计比赛	1. 月教学常规检查 2. 幼小衔接月主题教研
11月	1. 青年教师“过关课” 2. 单元作业设计评比	1. 月教学常规检查 2. 幼小衔接月主题教研
12月	1. 学科素养检测	1. 月教学常规检查 2. 幼小衔接月主题教研
1月	1. 青年教师成长论坛 2. 学期教学工作检查	1. 月教学常规检查 2. 幼小衔接月主题

		教研
--	--	----