

# 淄博高新区第一中学“提质增效.分层赛课” 活动实施方案

## 一、指导思想

为进一步推动学校教学改革，实现课堂精讲多练，作业设计科学合理，合作学习有序有效，现组织“提质增效.分层赛课”活动。

## 二、具体要求

**1. 赛课主题：**本次活动重点关注课堂精讲多练，作业设计，合作学习的使用。其中，精讲多练要针对学情，针对重难点进行讲解、练习。作业设计要求题目难度、数量合理，体现分层设计。合作学习要求组织过程有序有效。

**2. 赛项分组：**按照五年教龄划分组别。其中，一组为教龄五年以下教师，二组为五年以上教师。出示过骨干教师示范课的教师，不在本次赛课范围内。

**3. 时间：**报名时间：3月14日-3月16日为第一轮出课教师上报名单的时间。赛课时间：3月21日-5月13日。

**4. 地点：**所教班级的教室。

**5. 课题：**教师根据教学进度选择课题。

**6. 组织程序：**组长组织上报出课教师，并组织听课、打分、核分，并把分数上报教科研处。语数外以备课为单位组织，其他学科以学科组为单位组织。打分时，组长打分权重为60%，其他组员打分为40%。学校将加强督查，将教师的常态课与赛课结合

起来作为对备课组的评价。

### **三、其他要求**

1. 教师出课时，备课组长上传教师出课照片，组员听课照片。
2. 听课过程中，使用观课量表进行观课，并根据出课情况，进行打分。
3. 出课结束后，备课组长及时组织评课。
4. 观课量表与打分表请自行下载。

教学中心

2022. 3. 10

## 出课安排表

A 组为 5 年教龄以下组别，B 为 5 年教龄以上组别

3. 21-3. 25	3. 28-4. 1	4. 6-4. 8	4. 11-4. 15	4. 18-4. 22	4. 25-4. 29	5. 9-5. 13
初四语文A（2） 初四语文B（2） 初四体育B（3）	初四语文B（2） 初四数学A（2）	初四数学B（4）	初四化学A（4）			
初四英语A（1） 初四物理A（3）	初四英语A（4）	初四英语B（1）	初四道法A（1） 初四道法B（2）			
初三历史A（2） 初三历史B（1） 初三地理A（1） 初三英语A（2） 初三英语B（2）	初三生物A（1） 初三信息（2） 初三数学A（2） 初三英语B（2）	初三语文A（2） 初三语文B（2） 初三物理A（3）	初三语文B（2） 初三数学B（4） 初三道法（2）	初三英语（2） 初三体育（3） 初三化学（3）		
初二数学A（4） 初二地理A（2） 初二地理B（1）	初二数学B（3） 初二道法（2） 初二信息（2）	初二语文A（4） 初二生物A（2） 初二生物B（2）	初二语文B（4） 初二历史A（2） 初二历史B（1）	初二英语A（1） 初二英语B（3） 初二体育（3）	初二英语B（3） 初二音乐（2） 初二美术（2）	
初一语文A（4） 初一地理B（1） 初一道法A（2） 初一道法B（1）	初一语文A（1） 初一语文B（3） 初一地理A（4）	初一语文B（1） 初一历史A（2） 初一历史B（2） 初一数学A（4）	初一数学A（4） 初一生物A（2） 初一生物B（1）	初一数学B（2） 初一英语A（4） 初一信息（2）	初一美术（3） 初一英语A（4） 初一体育B（2）	心理（3） 初一英语B（2） 初一体育A（3）

教师教学行为观课量表

出课时间：\_\_\_\_\_ 年级：\_\_\_\_\_ 学科：\_\_\_\_\_ 出课教师：\_\_\_\_\_ 观课教师：\_\_\_\_\_

教学目标	课堂行为			用时	评价建议
	讲解 (讲授、提问、互动)	组织合作学习	观察学生		

学生课堂练习观课量表

出课时间：\_\_\_\_\_ 年级：\_\_\_\_\_ 学科：\_\_\_\_\_ 出课教师：\_\_\_\_\_ 观课教师：\_\_\_\_\_

学习目标	学生练习内容	用时	题目类型 (了解、理解、应用)	评价与建议

合作策略有效性观察量表

出课时间: \_\_\_\_\_ 年级: \_\_\_\_\_ 学科: \_\_\_\_\_ 出课教师: \_\_\_\_\_ 观课教师: \_\_\_\_\_

合作策略名称	评定内容	观察等级			原因分析	教学建议
		所有的学生都积极参与小组活动	至少一半的学生参与小组活动	仅有1-2人参与小组活动		
组内合作策略名称:	参与情况	每个成员愿意听取别人的意见	大部分成员愿意听取别人的意见	少部分成员能听取别人的意见		
	倾听情况	讨论有实质的进展,或有价值的成果出现	讨论有一些进展,或有成果出现	讨论进展慢,成果不太明显		
	合作的有效性	任务总是按时完成	任务基本能完成	任务不能按时完成		
	完成情况	关系融洽,小组很积极参与组间合作	关系一般,小组能参与组间合作	关系冷淡,不太能参与组间合作		
组间合作策略名称:	资料共享情况	每个小组都将自己的资料给大家共享	有部分小组将自己的资料提供给大家共享	极少有小组将自己的资料提供给大家共享		
	讨论价值	问题有实质性的进展或有价值的成果出现	问题有一些进展或成果	问题进展不大,成果出现不明显		
	讨论价值结果					

淄博高新区第一中学课例评价标准

课堂环节	评价标准	分值	得分
激活旧知	与新课内容有直接关系，时长控制在 3 分钟以内	5	
导入新课	新课导入生活化、趣味化、情境化，能够起到激发学习欲望，链接新旧知识的作用	5	
目标认知	出示明确目标，目标涵盖学科性目标和合作性目标，课中或课后回扣目标。	5	
新课探究	自学精讲，学生根据导学案或老师要求自主学习。	10	
	根据目标，明确合作点，能使用恰当的合作策略进行交流。要求任务清晰，指令明确，语言规范，手势到位，组织有序。	25	
	学生展示形式多样，展示语言规范，呈现出基本的合作技能，展示后及时点评反馈	15	
当堂检测	当堂检测，检测题体现目标的达成度，当堂反馈。	10	
评价总结	评价从学习目标和合作性目标两个方面进行评价，方式多样。	5	
作业布置	关注差异，体现分层作业以及作业质量	20	
总分		100	