

# 淄博高新技术产业开发区第一中学文件

淄高新一中发〔2026〕1号

签发人：张 晓

## 淄博高新技术产业开发区第一中学 2025—2026 学年第二学期学校工作计划

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十届历次会议精神和 2026 年全国教育工作会议部署，以提高教育教学质量为核心，以培养学生自主学习能力为目标，以教师队伍建设为主线，立足学校办学实际，着力破解上学期存在的突出问题，推动学校教育优质、特色发展。

### 二、学校发展的优劣分析

#### （一）优势分析

1. 学校管理能力显著提升。通过每周读书论坛、专题培

训、外出学习及复盘研讨等方式，有效更新了管理人员管理理念，提升了团队决策力与执行力，成功举办省齐鲁名师思政综合组现场培训和重庆市云阳县跟岗培训活动。学校办学质量获评优秀等级。

2. 课堂教学改革纵深推进。结合优质均衡创建，严格落实规范办学要求，持续推动课堂精讲精练、当堂检测与学生讲题，积极探索 AI 技术与课堂教学融合，教学实效进一步增强，2 项市课题以优秀等次通过验收。

3. 学生行为习惯持续向好。学生文明礼仪、仪容仪表、班级环境等方面明显改善，学生日常规范与精神面貌得到积极提升。在第十届学宪法讲宪法系列比赛中获得市一等奖第一名，省第四名的优异成绩。

4. 班级文化建设初见成效。各班级初步形成具有自身特色的文化氛围，育人环境得到进一步优化。

5. 学校宣传影响力增强。对外发稿数量与质量同步提升，学校品牌形象和社会认可度稳步提高。微信大众网、淄博晚报等市级以上媒体转载 87 篇。淄博高新平台转发 36 篇，比往年大幅提高。

6. 社团活动成果丰硕。信息学奥赛中 2 人获省二等奖(提高组)，多名学生在国际青少年编程中国区预选、淄博市智能设计大赛中获奖；羽毛球比赛、排球比赛、跳绳比赛比赛夺得团体冠军以及多个单项冠军，学生体质健康水平区内领先，全市第一，

体教融合成效显著。

7. 后勤管理更加精细规范。校服采购纳入全区统一体系，进一步完善校内采购制度，实现流程规范化；食品安全引入智慧食堂系统，实现全程透明监管，服务保障能力持续增强。

## （二）劣势分析

1. 制度体系有待完善。部分管理制度存在短板，如《教学事故处理办法》内容覆盖不全面，班主任管理缺乏系统管理办法，绩效考核机制在全面性与激励性方面仍需优化。

2. 教师队伍建设需持续加强。个别教师存在消极怠工、言行欠妥等违背师德现象；个别教师教学能力不足，影响学科整体教学质量；有些教师专业发展规划落实不到位，规划与结果脱节；“薪火工程”偏重结对形式，过程督导与成果评估机制不健全。教师科研意识与能力薄弱，多数教师缺乏以课题研究促进教学改进的实践经验，教学与科研融合机制尚未形成。

3. 课堂合作学习实施深度不足。教师对合作学习的理解与实践方式较为单一，学生自主讲题能力尚未系统养成，相关能力训练需进一步常态化、细致化。

4. 学生自主管理体系尚未健全。学生会、班委会等组织作用未能充分发挥，学生在班级与校园治理中的参与度与自我管理能力有待提升。

## 三、主要目标

1. 教学质量提升目标：初三特殊禀赋 4 人，初四自主招生 4

人；初三通过率 1B3C 通过率 68%，1B2C1D 达到 75%左右。市实验录取 80 人，五大高中录取 320 人，超指标完成 80 人，特长生录取 45 人。高中录取率 70%。

2. 教师专业发展目标：校级课题覆盖各备课组。区级课题至少 6 项，市级课题 1 项，市专项课题 1 项，省级课题 1 项，市级教学成果 2 项，新增市名师人选 2 人，省名师人选 1 人。论文 10 篇，著作 2 部。

3. 学生综合素质发展目标：体育节总成绩第一；阅读达标率达到 88%。学生体质健康优良率至少达到 60%。艺术素养测评优秀率达到 99%。初四体育满分率达到 55%，平均分突破 46 分。

4. 学校治理目标：学校投诉率下降 20%，不超 10 件。校园安全事故发生率为零；在市以上媒体如淄博晚报、博览新闻等发表宣传稿件不少于 45 篇；修改制定完善各类制度不少于 10 项。

5. 文化育人目标：学生文明礼仪主动问好 95%，班级文化建设学生讲解率 80%。

#### **四、主要措施**

##### **（一）强化党建引领，推动学校高质量发展。**

坚持把党的领导贯穿学校办学治校全过程，推动党建工作与教育教学深度融合，为学校改革发展提供坚强的政治保证和组织保障。

1. 强化政治建设，筑牢思想根基。深化理论武装：严格执行“第一议题”制度，通过总支委会、理论学习中心组、支部“三

会一课”等，及时跟进学习党的创新理论和重要指示精神；抓实意识形态：严格落实意识形态工作责任制，管好新闻宣传、微信群、QQ群、抖音等各类阵地，严格落实三审三校工作，不走过场。

2. 聚焦“抓班子带队伍”，提升领导力与执行力。加强班子自身建设：严格执行民主集中制，完善议事规则和决策程序；严格执行校长书记定期沟通制，避免会议出现分歧，意见不同意不能上会。严格落实三重一大，对于资金使用，人员安排，重大工程的按照流程提交会议研究；实施管理人员能力提升工程。

3. 夯实组织基础，激发支部活力。开展“深调研、解难题、促发展”总支班子专题调研：班子成员结合分管领域，聚焦影响教育教学质量提升的瓶颈问题、影响学生德育工作的堵点问题，为师生高质量服务的意识问题等，开展调查研究，形成问题清单、研究清单，最后总结解决的策略清单；深化“一支一品”创建：各支部紧密结合业务工作，教师特点等选择一个点开展品牌创建活动；创新“党建+”主题党日活动：每月相对固定一天开展主题党日，紧密结合中心工作，设计开展“党建+业务攻坚”、“党建+志愿服务”、“党建+安全环保”、“党建+提质增效”等系列主题活动，推动党性锻炼与岗位建功深度融合，让党性在实践中闪光。

4. 持续正风肃纪，推进廉政与师德师风建设。压实廉政责任：将党章党规党纪学习纳入党员日常教育；强化风险防控：每年

更新一次廉政风险点排查，重点聚焦招生、经费使用、招标采购、科研经费、职称评审、评奖评优等领域。深化师德师风：将师德规范纳入教育培训和考核评价体系，选树宣传先进典型，畅通监督渠道，对失德失范行为“零容忍”。

## （二）加强学校文化建设，引领学校内涵式发展

学校文化建设是学校发展的灵魂支撑，也是日常育人的重要抓手。本学期重点围绕制度文化与环境文化两大维度，营造和谐有序、底蕴深厚的育人氛围。将文化育人融入学校发展全过程。

1. 制度文化建设：着力构建权责清晰、流程规范、运行高效、师生认同的制度文化。一是系统学习事业单位的有关规章制度。比如《事业单位人事管理条例》《事业单位工作人员处分规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》等等。让老师明晰职业行为准则，规范从教言行，增强规则意识。二是全面审视并优化学校规章制度。修订完善《教学事故认定处理办法》《教职工绩效考核办法》《团员发展与积分管理办法》《教职工请假管理办法》等，制定《教师工作量绩效积分制实施方案》《班主任工作管理办法》《违纪学生管理办法》《学生多元评价办法》等，构建科学、规范、人文的制度框架，为学校内涵式发展提供坚实的制度保障与文化支撑。三是编制《“明礼”文化手册》，阐释明礼在课程教学、师生交往、校园活动中的具体内涵与实践指引，推动文化理念从认知走向认同。

2. 环境文化建设：环境文化是学校文化的外显与载体。充

分发挥校园标志性景观的育人作用，让文化理念落地。如“孔子园”文化雕塑、各楼层主题文化墙等师生能够进行解说讲解，将其转化为生动的德育现场与课程资源；对牡丹园、6号楼后面月季园进行景观改造。在原有基础上根据季节变化，科学补种绿植，丰富植物层次，提升校园环境育人功能。

3. 筹备组织学校十周年校庆。成立专班，制定方案，提升学校影响力。

### （三）构建多元德育体系，促进学生自主发展。

立足立德树人根本任务，以学生自主发展为中心，构建机制完善、路径清晰、协同有力的德育工作新格局。重点聚焦以下六个方面：

1. 深化学生自主管理机制。加强班委会、学生会、团委等学生组织的建设，制定明确的职责清单与工作流程，并配套建立评价激励制度，在各类检查和各类活动中发挥他们的作用，提升学生自我教育、自我管理的意识与能力。

2. 深化生命安全和健康教育。建立由道德与法治、心理健康、生物、体育等多学科教师组成的教研小组，将生命安全和健康教育全面融入教材，原则上不少于3课时。学校注重提升班主任和一线教师的生命教育、安全教育素养，前置性做好苗头性问题的预判和处置，以讲座、主题班会、课堂教学等形式，加强抗挫折、婚恋、伦理、家庭观、职业生涯规划等专题教育，培养学生积极健康的社会情感能力，促进身心和谐发展。落实全员育人

导师制，建立全员育人责任清单，将联系帮包学生的责任落实到每一位专任教师。

3. 系统修订《学校德育工作体系》。结合学校“明礼仪、敢担当、时代学子”三维培养体系，分年级细化阶段目标与落实策略。同步完善德育资源支撑体系，系统建设校本课程，充实主题班会模块、活动案例库及视频资源库，并对德育目标、内容、实施途径与评价机制进行全面梳理与迭代更新，进一步增强德育工作的系统性、针对性与实效性，更好地贴合学校发展需求与学生成长实际。

4. 构建“家校社”协同育人共同体。进一步加强家长学校建设，充分利用好市、区开发的家长课程，定期举办家庭教育讲座与沙龙，积极联系博物馆、社区、等社会机构资源，建立社会实践基地，形成育人合力。学校要健全家校联动机制，班主任每学期主动通过电话、微信、网络等方式与每一名学生的家长沟通至少1次；对列入重点家访的学生，每学期至少入户走访1次，增进家校理解；每学期召开至少2次家长会，深度宣传解读《家庭教育促进法》，帮助家长提高预防、识别子女心理行为问题的能力。加强服务保障，建立健全分类关爱机制，“一生一档”建立包保台账，定期开展家访活动和谈心谈话，加强家校沟通，针对性开展思想引导、心理疏导、学业帮扶、生活指导、成长指导等帮扶关爱措施。

5. 继续推进“有话好好说”主题活动。制定《“有话好好说”

实施方案》，通过“怎样好好说话”主题班会、师生暖心话征集，优秀沟通案例分享、情景剧展演、家校沟通金点子等活动，在师生、生生、家长间广泛开展，营造理性平和、尊重包容的校园沟通文化。

6. 推进“一班一品”班级文化建设。指导各班级在“明礼”总框架下，师生共商共创班徽、班训、班级公约、班级吉祥物（班花）等文化标识，并精心设计布置图书角、作品展示墙、绿植角等，形成具有独特性与凝聚力的班级文化环境。广泛开展“我的班级我代言”风采展示活动，通过主题班会、校园开放日等平台，鼓励学生讲述班级文化故事，在实践中深化文化认同，提升综合素养。

7. 做实做细心理健康教育。学校要结合中小學生心理健康筛查结果，及班主任、任课教师、学生反馈，对有心理健康问题学生和疑似学生建立台账，并有针对性开展谈心谈话，强化应急心理援助和干预疏导，畅通严重心理问题学生转介就医通道，及时提供干预诊疗服务；要常态化开展教师全员心理健康培训，提升所有教师识别学生心理行为问题和进行初步干预的能力；要开足开好心理健康课程，强化压力纾解，通过组织丰富的体育、社团和集体活动，建设“和谐校园”“温馨班级”友好环境，引导学生排解学习生活压力，培育积极健康心态；建立分级处置机制，一般心理危机，定期进行辅导沟通，保持关注，及时发现学生心理变化；严重心理危机，告知家长风险，建议接受专业机构诊断

与治疗并办理安全责任移交，必要时可办理休学手续，回家休养治疗；严重心理障碍或精神分裂症并已确诊的，学校应重点警戒，在校期间全程监护，立即通知家长办理安全责任移交，将其送至专业精神卫生机构治疗或回家休养治疗；学校要结合校园实际，常态化开展重点学生群体摸排工作，聚焦出现学习压力（学业成绩、升学压力）、心理危机（心理测评异常，有自杀、自伤倾向）、特异体质、家庭困境（留守儿童、离异重组、重大变故、家庭暴力）等问题的学生，精准识别、细致摸排、建立台账。

8. 加强控辍保学和学生风险隐患排查。学校要完善“学校—年级—班级”三级预警网络，建立同学、小组、班级多维预警联动机制，设立“隐形安全员”，在日常生活、班级活动、谈心谈话中对学生的情况进行察觉捕捉，发现异常及时报告；严格落实辍学学生三级家访制度和请销假管理规定，学生异常离开教室、视情安排人员进行陪同，对学生请假、旷课、夜不归宿、无故未到校等情况，第一时间核查原因、查明去向、消除隐患。

#### （四）深化教学改革，提升育人质量。

课堂教学聚焦备课、作业、评价以及学生自主学习培育等，全面提升学校育人质量。具体规划如下：

1. 优化集体备课。与高新区素养测评接轨，集体备课实行模拟讲课与说课活动，重点考查课标转化与活动设计能力。集体备课要把研究教和研究学并重，在预习的基础上确定精讲精练的内容。把每周的错题再练和每日一练内容列入集备研究的内容。

2. 推进大单元整体备课常态化。引导教师从单元视角规划教学，包括编制预习作业，开展学情分析，明确本单元的考点和练习点等提升教学的系统性。

3. 强化板书的教学辅助功能。举办板书设计大赛，同时继续执行课件页数限用要求，鼓励板书与课件的有效结合。

4. 着力培养学生自主学习能力。一是研究并优化导学案在预习环节的设计与应用效果，提升预习的针对性。二是继续推行“小先生讲题制”，完善讲题的标准和要求，提高学生讲题能力和主动学习意识；三是开发系列微课，支持学生课前自学与课后巩固；四是学生学法指导，建立错题收集、分析、变式训练与反馈的闭环管理系统。

5. 加强校本习题的编制与应用。严格按照省市要求做好教材教辅的征订工作，倡导自编习题，逐步建立起分类清晰、质量优良的校级习题资源库。

6. 做好中考质量提升研究。一是建立级部、班级、学科、学生等四级质量分析机制，定期召开备考专题会议，诊断问题，调整策略；二是加强中考命题研究与资源建设。各学科深入分析省考命题趋势与特点，组织中考试题做题和命题活动，把握命题趋势与育人导向，编制中考习题资源库，按照题型、专题、难度归类，实现精准训练；三是实施分层指导与科学帮扶。继续探索走班上课与培优策略；四是强化模拟训练与应考能力培养。规范组织各类模拟考试，开展答题规范、时间分配、应试技巧、心理

调适等专题培训，提升学生实战能力。五是做好体育、英语口语、实验、音美、信息技术等中考考试工作，确保不丢分。

#### （五）深化教师队伍建设，助推教师专业成长。

为提升学校队伍的专业素养与育人能力，本学期将聚焦管理团队、班主任队伍及专任教师三大群体，构建目标清晰、路径明确、支持到位的分层分类培养体系。

1. 以各类培训赋能教师成长。一是聚焦管理队伍培训。继续每周推进“管理人员读书论坛”，围绕教育治理、团队建设、课程领导力等主题开展共读与深度研讨，提升管理干部的理论素养与执行力。二是实施班主任精准培训。针对新任班主任、骨干班主任、成熟班主任等不同发展阶段，设计涵盖班级建设、心理辅导、家校沟通、危机应对、教育法规等内容的模块化课程。采用案例研讨、情景模拟、工作坊等多元形式，增强培训的互动性与实效性，并建立培训学分与考核激励机制。三是完善分层分类教师培训。依据教师专业发展周期，为新教师、成熟教师、骨干教师及学科带头人等设计差异化发展路径与培训内容，支持个性化成长。四是各类外出培训。依托“齐鲁名校联盟”等渠道，定期组织管理人员和相应老师外出参加专题培训和名校参观及管理论坛等，借鉴先进经验，开阔办学视野。

2. 以课题研究促进教师成长。以学校、各位中心、级部、教研组为单位开展课题研究，聘请专家进行课题培训和指导，提升研究质量，争取在学期末形成一批高质量研究成果，如教学案例、

教学论文等，择优推荐参加各类评选或者期刊发表，推动课题成果向课堂教学转化。

3. 以技术研究赋能教师成长。探索研究人工智能在教学中的应用。根据《高新区关于推进人工智能教育行动实施方案的具体措施》要求，推进智慧教育项目进行，推广国家智慧教育平台常态化应用，发挥“党员+”示范引领作用，研究智慧教育平台的应用场景。

4. 优化青年教师培养体系。完善“薪火工程”过程性评价与档案记录，建立规范的结业考核制度，促进师徒结对实效化。

5. 强化教师发展规划与过程管理。以备课组为单位，按月检查并反馈教师个人专业成长规划落实情况，形成“规划—实施—评估”闭环。

6. 开展教师层面的心理教育。根据职业特点开展教师心理知识培训，学会自我调适的方法，缓解工作中的压力。

#### （六）抓实课程建设，优化课程体系。

1. 对“模块化合作明礼课堂”模式进行理论深化与实践提炼，形成清晰的操作范式与结构流程。

2. 推进科技教育和人工智能课程的普及。开齐开全人工智能课程。统筹信息科技、物理、化学、综合实践与地方课程等，开展不少于8学时的人工智能通识教育；课后服务课程超市开设人工智能课程，实现人工智能通识课程的普及；参加区人工智能作品展等活动；将人工智能纳入学生综合素养评价，开展学生人工

智能素养检测；开展人工智能专题培训，覆盖全体教师；遴选推荐人工智能名师工作室和人工智能融合创新案例；开展人工智能专项课题专项研究，争创市级人工智能应用领航校；鼓励学生参加科技研学，举办科学家进校园等活动，提升科技素养。

3. 课程编写。继《我们这样教》编写完成后，德育、后勤本学期完成《我们这样管》的编写。

4. 开展项目式学习研究。初一、初二年级开展跨项目学习活动，注重在真实情境中培养学生问题解决能力和创新素养，提高教师项目式学习设计与指导能力。

#### （七）构建阅读育人体系，提升师生阅读能力。

根据山东省教育厅、山东省语言文字工作委员会《关于全面培育学生阅读素养的指导意见》和2026年2月1日正式施行的《全民阅读促进条例》要求，校园阅读工作要深入开展，全面培育学生语言文化素养，促进学生全面发展。

1. 将阅读指导能力纳入教师校本培训。教师阅读指导能力是关键，学校要加强对教师的阅读指导培训，破解“教师想指导却无从下手”的困境。建立教师阅读共同体，要求教师每月共读1本教育类或经典书籍，开展跨学科阅读教研，让数学教师能指导科普阅读、历史教师能解读史书经典，实现“全员懂阅读、会指导”。

2. 持续推进整本书阅读与全学科阅读。落实学校阅读素养提升方案中各学科阅读的内容、方法与评价；编制全学科阅读资料。

3. 丰富阅读形式。深化语文阅读教学改革，继续开展阅读展示课研讨，举办读书节，经典诵读大赛、1分钟读书演讲、班级读书分享会、作文比赛、优秀作文微信号刊登等形式多样的阅读推广活动，营造热爱阅读的校园文化。

4. 建立校级阅读教学专项研究课题。鼓励教师开展阅读方法、评价策略等方面的实践研究。探索基于智能体参与的整本书阅读的开发和利用。

5. 营造良好的语言文字氛围。讲好普通话，养成良好的书写习惯。

#### （八）构建积分制发展体系，激发师生成长内驱力。

以“量化记录、正向激励、动态管理”为导向，建立教师积分与学生积分发展性评价体系，实行多元评价制度，全面激发师生成长内驱力。

1. 继续完善教师考核办法。进一步制定教师、班主任、后勤人员、社团老师积分管理等管理考核办法，实行积分制，积分结果作为评优评先、职称推荐等核心依据。

2. 学生综合素养积分体系。构建涵盖“学业表现、品德发展、实践创新、特长成长”的积分办法，包括《学生积分管理办法》《违纪学生积分扣分办法》《团员发展综合评价积分办法》等，学生可通过多元途径积累积分，积分可用于兑换学习资源、参与特色活动、获得评优推荐等。组建由教师代表、学生代表、家长代表共同参与的积分监督委员会，定期对积分规则和运行情况进

行评估优化。每学期举办“积分兑换嘉年华”或“积分之星”表彰活动，强化积分体系的激励效能与育人价值。

2026年起将人工智能素养纳入学生综合素质评价，开展学生人工智能素养评估检测。积极探索学生综合素质评价改革，整合学业成绩、课堂行为、实践活动、科技竞赛等多维数据，构建学生成长数字档案袋，形成学生综合画像，推动教育评价从单一结果评价向全过程发展性评价转变。

3.探索家长多元评价机制。建立以“参与度、贡献力、示范性”为核心的家长多元评价机制，设立“优秀家长志愿者”“家校共育模范”等称号，定期开展评选表彰活动。提升家长在学校发展中的参与感、获得感与荣誉感。

#### （九）提升学校宣传质量、扩大学校影响力。

以提升宣传质量、扩大影响力、服务学校发展为目标，系统推进宣传工作。

1.强化宣传队伍专业能力。组织开展宣传稿件撰写、新闻摄影等专项培训，提升宣传工作的规范性与表现力，大事及时写入校史。

2.力争在省级以上平台实现稿件发表量的突破。围绕“合作学习”“集团化办学”等学校特色工作与改革亮点，策划系列专题报道，争取在省、市级媒体发表，提升办学美誉度。同时，确保完成上级部门下达的各项宣传考核任务。

3.录制建校十周年宣传片，系统展示办学成果。

## （十）激发社团活力，促进学生多元成长

社团是学校育人的重要载体与特色名片。以“活动育人、实践育人、以赛促学”为核心理念，推进学生社团的规范化、专业化、成果化发展，将社团建设成为激发学生潜能、发展个性特长、提升综合素质的关键平台。

1. 强化各类赛事参与。组织社团积极参加“百灵艺术节”与体育节、科技创新等各类赛事活动，做好赛前选拔、节目筹备与赛事支持工作。

2. 推进特长生系统化培养。对有特长的学生进行系统化的专业训练与特长发展指导。助力学生在中考中发挥特长优势，取得优异成绩。

3. 完善社团活动所需的场地、器材，满足学生训练需要。如单杠安装。

## （十一）以师生健康安全为核心，全面提升后勤服务与安全保障水平。

1. 优化膳食服务与智慧管理。加强食品安全工作，学生营养餐研究，定期开展“最受欢迎菜谱”评选等活动，提升菜品满意度。深化“智慧食堂”系统应用，实现订餐、支付、反馈的数据化管理，提高服务效率。

2. 促进“节约型校园”建设。总务部门牵头，切实推进“节约型校园”建设，落实各项节能降耗措施，实现管理育人功能。

3. 规划建设游泳馆北侧停车场，有效缓解校内停车压力，消

除相关安全隐患。

4. 深化安全教育与常态演练：严格执行“1530”安全教育机制，扎实开展“开学第一课”及防欺凌、防溺水、消防、交通、防诈骗等专题教育。结合学校实际，定期开展具有针对性的应急疏散演练，提升师生避险自救能力；

5. 建立健全并严格执行校园巡逻巡守制度。学校建立健全学校管理干部、保安员、级部、教师、学生等人员巡逻值守制度，排出值班表并面向全校公布。要制定清晰的巡逻规范，明确巡逻区域、重点时段、频次要求，并将具体任务和责任落实到巡逻人员身上，确保“定时、定人、定点、定责”。重点关注课间楼道、厕所、校园周边等易发生学生欺凌或安全事件的区域，以及水电、消防等设施安全。发现安全隐患、学生危险行为或可疑人员，需立即干预、妥善处置并及时上报，做好详细记录。加强对巡逻人员的培训与管理，要求其坚守岗位、尽职尽责，对脱岗、失职行为严肃问责，确保制度不流于形式。

6. 保障网络安全。完善网络安全管理制度与应急预案，定期开展风险研判和隐患排查；规范账号权限管理与数据备份，防范网络攻击、数据泄露风险；通过专题教育、技能培训、案例推送等形式，面向师生及家长开展网络安全宣传，提升防范意识与能力；加强校园网络舆情监测、平台内容审核及师生网络行为规范管理，净化网络环境，全方位保障校园网络安全与教学办公秩序稳定。

7. 常态化开展“书记、校长走流程”安全督查机制，定期开展全覆盖安全隐患排查，建立台账，明确责任，限时整改，形成闭环管理。

8. 实现视频监控有效全覆盖。学校要持续对校园视频监控系统排查整改，确保不留死角，无遮挡，监控范围必须覆盖所有校门、教学楼和宿舍的楼道、楼梯口、屋顶入口、围墙周界、操场、食堂操作间、财务室等重点部位，按照“一般区域存储不少于30天，重点部位存储不少于90天”的要求，保障监控视频存储时长，并定期检查设备运行状况，确保正常好用。

淄博高新技术产业开发区第一中学

二〇二六年二月二十七日

**主题词：**2025—2026 学年第二学期 学校工作计划

淄博高新技术产业开发区第一中学办公室 2026 年 2 月 27 日印发