

# 淄博 先进制造业 创新示范区 北金小学文件

淄先创北小发【2024】03号

签发：赵伟

## 北金小学三年发展规划

(2024年-2026年)

### 第一部分 学校发展基础分析

#### 一、学校基本情况

北金小学现有6个教学班，172名在校生，教职工20名，学历全部达标。2018年10月，学校因借校安置，与召口中学合用一所校园，2024年9月起，财务、安全、人事等实行九年贯通式管理。

#### 二、学校办学成绩和优势

1. 学校认真落实国家课程方案，依法依规实施办学行为，教学质量逐年提升。

2. 着力做好学生德育教育，扎实开展学生行为习惯养成教育。

3. 学校领导班子年龄结构合理，合作意识强，锐意进取，作风务实，为学校的进一步发展提供了核心领导力的保障。

4. 教师队伍学历层次不断提高，整体素质高，群体凝聚力不断提升，正确的核心价值体系和团队文化基本确立，为学校的内涵发展提供了人力资源保障。

### 三、学校发展面临的主要问题

（一）学校目前学生数量日益减少，下个学年，学校的学生总数将低于 150 人，学校参加相关活动和比赛将受到很大制约。

（二）学校规模小，教师数量少，需要完成的工作任务与其他学校相同，造成教师队伍的整体工作的负荷过大，牵扯精力过多，使部分教师产生了敷衍和应付的思想动态，工作效率很难提高。

（三）尽管教师整体素质较高，但部分教师在教育教学上的创新能力还存在差距。特别是在信息技术应用、学科整合以及跨学科教学等方面，教师的创新意识和实践能力还有待加强。

（四）学校教育教学质量有待提高，课堂教学改革虽然已经起步，但成效不显著。教师的教育教学理念和教育教学方式方法有待改进。

（五）学校常规管理水平有待进一步提升，管理的科学化、规范化、精细化有待进一步落实。

（六）当前学校的课程体系以基础学科为主，虽然已开设了一些特色课程，但课程的多样性、创新性仍然不足。学校需要根据不同学生的兴趣和特长，进一步开发个性化、创新型课程，满足学生日益多元化的发展需求。

（七）虽然学校已经具备了一定的教育设施，但随着使用年限的增加，一些设施逐渐老化，亟待更新。此外，学生活动空间较为紧张，尤其是体育和艺术活动的场地有限，需要增加相关设施，提升学生的课外活动空间。

## 第二部分 学校发展理念与目标

### 一、学校办学理念

我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届二中全会精神、全国两会精神，全面执行党的教育方针政策。我们坚持“以人为本，美美与共”办学理念，培养言行皆雅、气韵俱佳的“和美”少年。“美的教育”将引导学生发现、欣赏、创造美，实现全面发展。我校进一步提出“和美”教育的发展方向，旨在将“美的教育”理念与实际工作紧密结合，构建和谐的师生关系、和美的教学环境，全面提升教育质量。

### 二、学校三年发展目标

全面落实国家教育方针，明确“立德树人”教育目标，努力提升学校教育教学质量；明确“为谁培养人”、“培养什么人”、“怎样培养人”三大指向，培养德智体美劳全面发展的时代新人；以学校现有条件为基础，提高管理水平，不断挖掘潜力；不断健全学校管理机制，规范办学行为，提升人民群众对学校的满意度。

#### 第一年：基础夯实与初步探索

1. 办学理念与美育基础：完成教师深度培训，在校内平台宣传办学理念；优化现有艺术课程，开设校本美育课程，加强师资队伍建设；开展校园环境美化项目与“发现校园之美”活动。

2. 教育质量提升起步：组织教学方法研讨，每位教师至少进行1次公开课展示；制定教师专业发展计划，开展基础教学

技能培训；设置创新思维训练环节，组织学生参加校内小型活动。

3. 和谐校园建设开端：制定校园文化建设方案，启动校园文化节。

4. 学科建设基础搭建：确定 2 - 3 个重点学科并制定发展规划；开展科研基础知识培训，鼓励教师申报区级、校级课题。

5. 社会资源拓展启动：与周边企业、社区建立初步联系；完善家长会制度，建立家校沟通平台。

### 第二年：深化发展与全面推进

1. 办学理念与美育深化：开展“美育融入学科教学”研讨，形成优秀教学案例；成立艺术团体，举办校园文化艺术节，组织学生参加校外活动；塑造校园文化品牌。

2. 教育质量提升深化：推广优秀教学方法，建立评价机制；开展分层分类教师培训；加强实践教学，组织社会实践活动，建立学生心理健康档案。

3. 和谐校园建设推进：举办校园文化节系列活动，开展师生文化交流活动；优化校园环境，完善功能设施。

4. 学科建设强化：加大重点学科资源投入，邀请专家指导；培育特色学科，加强师资队伍建设；开展学科交叉融合研讨，设立研究基金。

5. 社会资源拓展深化：开展社会合作项目，建立校外实践基地；完善家校共育体系，开展家长学校课程。

### 第三年：总结提升与示范引领

1. 办学理念与美育成果巩固：总结办学理念与美育成果，

举办展示活动，宣传办学成果。

2. 教育质量提升总结：全面评估教学质量，总结教学改革经验；总结师资队伍建设成果，评选表彰优秀教师；举办学生综合素质成果展示活动。

3. 和谐校园建设总结：总结校园文化建设经验，提炼内涵，开展评选活动；总结校园环境建设成果，建立长效维护机制。

4. 学科建设成果总结：验收重点学科与特色学科成果，总结经验；总结科研成果，举办推广活动；展示学科交叉融合成果，举办法学学术研讨会。

5. 社会资源拓展总结：总结社会合作成果，建立长效机制；总结家校共育成果，开展优秀家长评选活动。

### **第三部分 学校发展项目目标**

#### **一、文化建设**

##### **（一）三年目标**

学校将遵循面向全体的原则，创建校园文化，以物质文化建设为基础，以精神文化建设为核心，以制度文化建设为保证，以学校行为文化为载体，使精神文化有提升，物质文化出精品、制度建设有特色、行为文化出成果；修订完善学校的规章制度、行为规范、校纪校规等，健全学校的制度文化；开展多彩的艺术、德育、科技、文体、劳动、综合实践等活动，加强养成教育，丰富学校的课程文化。

##### **（二）年度目标及工作措施**

#### **1. 精神文化建设**

##### **（1）年度目标**

2024年：树立现代办学理念，明确办学目标，制定学校三年发展规划。围绕办学理念、校风、学风、教风、校训开展教育活动，使师生人人了解、熟记和践行其内涵。

2025年：形成明确的办学理念，并为教职工所认同并在教育教学实践中贯彻；各班初步形成健康向上的班级精神文化；教师团结协作、师德高尚。

2026年：校园精神文化建设得到可持续、健康发展：教师以良好的心态主动承担起教书育人的社会责任，将学校和国家的育人目标得到落实；学生以积极的心态、良好的习惯、昂扬的精神认真学习，健康成长。

## （2）工作措施

①重视干部队伍和骨干教师队伍建设。逐渐形成务实、创新、担当、和谐的工作文化。学校中层始终能以积极的精神面貌带领学校发展。

②开展弘扬学校精神活动。通过加强校训学习、挖掘和传讲校园“师生的故事”、策划学校各种仪式等丰富多彩的活动，评选各种形式的校园明星，通过发挥凝聚与激励作用，进一步弘扬学校精神。

③打造特色的学校活动。以主题教育活动、读书节、艺术节、科技节、运动会等活动为主线，大力开展生动活泼的文化活动，营造寓教于乐的文化氛围。

④进一步加强师德、师风建设，培育和营造良好的治学氛围和科学精神。

## 2. 制度文化建设

## （1）年度目标

2024年：建立健全并初步完善学校、各处室各种管理规定，初步形成学校制度汇编；校长带领中层对国内先进的教育教学理念进行学习，并对教师的教学工作起到指导、合力作用；针对制度的建设相应形成评价措施，从而促进制度的落实。

2025年：制度文化建设初见成效，遵守校规校纪成为师生自觉行为，并不断为学校制度建设献策献计，进一步完善制度体系；加强依法治校，不断增强师生自我教育、自我管理、自我服务、自我约束的能力，自觉养成自律自护、自主成长的良好行为习惯。

2026年：通过制度文化建设，对师生认识导向、情感陶冶、人文关怀特别是行为规范，给师生提供优质的文化心理氛围和正确的行为模式；学校中层和教师、学生都要建立积极的参与制度建设、制度创新的认识，建立多渠道的学校制度探索平台。

## （2）工作措施

①科学构建学校精细化管理体系，即将学校管理工作进行整体规划、分线管理、分块落实、责任到人，形成校长亲自抓、分管领导具体抓、各部门合力抓的工作机制。

②完善民主管理与监督。强化中层的责任意识和服务意识，切实加强党风廉政建设，坚持校务公开制度，完善决策过程和工作规则；坚持和完善教代会制度，发挥其在学校民主管理中的重要作用。

③坚持依法治校。大力开展法制宣传教育，增强广大师生的法律意识，倡导依法治校、按规则办事，充分保障师生的合法权益。

### 3. 课程文化建设

#### (1) 年度目标:

2024年：落实国家课程实施方案，开齐开全课程，开足课时。按照山东省地方课程的实施意见要求开设课程和课时，加强地方课程管理，认真组织地方课程的授课、评价等工作。校本课程开设符合学校实际教学需求；校本特色课程资源开发启动，重点开发“课程超市”，尝试课程整合，初步建立校本课程评价体系。

2025年：“课程超市”实施规范并形成特色。根据学生兴趣发展需要和学校实际，自主开发足球、电钢琴、书法、编程、科技益智、创意美术等课程资源并实施，成果显著；进一步完善校本课程评价体系。

2026年：课程文化达成正确的价值和理念，有完整的体系和整合、有明确的目标和序列、有相应的教案、有有效的实施和评价，保障课程文化持续健康发展。

#### (2) 工作措施:

①坚持开展好运动会（亲子运动会）、科技节、读书节、艺术节等活动，培养学生多方面素质，让学生得到全面发展。

②坚持开展“课程超市”。

③坚持开展文体活动。

④积极开展教学常规竞赛活动。

⑤积极开展教育教学科研活动。

⑥培养全体教师勤钻研、勤学习、勤思考的良好作风，持之以恒地对全体教师开展各项基本能力培养，全力打造一支高素质的教师队伍。

#### 4. 物质文化建设

总目标：

我校坚持“高品位、高质量、精品化”原则建设校园物质文化环境，努力做到“高起点规划，高标准建设，高效能管理”。

(1) 年度目标：

2024年：进一步规划搬迁召口中学后，物质文化的建设，与召口中学共同发展健体馆乒羽文化、体育场足球文化、责任文化布置；对教学楼进行文化上墙，教学楼一楼建立“悦读小站”、书写展示栏、学生作品展示栏等，楼道内进行更换展板，定期更换展板内容。

2025年：校园规划布局合理，功能区明晰，落实“以体育人”精神，重点规划“体能提升区”，整体特色明显，反映出学校独特的文化品位和审美情趣。最大限度地利用空间进行绿化，植物品种合理配置，花园景点设置适当，管理规范。物质文化部署全面完成，校园整体环境整洁，景致错落，文化特色鲜明。

2026年：人人自律，自觉保护优雅环境，高品位环境育人效果好；加大对涌现的优秀师生的宣传力度，形成榜样的力量。定期更换班级特色文化内容，彰显特色文化，展示教师整体风采，打造过硬的师资队伍。

(2) 工作措施：

①加强校园规划和建设，不断提升校园物质文化的层次和品位。

②打造特色鲜明的文化标识。以学校发展现状为依托，设置鲜明的文化主题。

③规划与建设学校文化阵地。

④努力改善教学条件和学习条件。

⑤重视挖掘、保护校内自然、人文景观。

## 二、德育工作

### (一)三年总目标

实施“五育并举”，构建德智体美劳全面培养的育人体系。认真贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，全面提升学生核心素养。构建家校社全员、全过程、全方位的德育工作体系，系好学生人生第一粒“扣子”；完善家校共育校本课程体系，推进“互联网+家校共育”，开展家庭教育特色活动，形成“家校社专业协作共生体”，不断提升“三全”育人实效。丰富社会实践教育为引领的劳动教育课程、深化“弘扬红色文化锤炼鉴定信仰”德育品牌建设、深入实施学生综合素质评价。

### (二)规划目标及措施

#### 1.完善家庭教育体系

##### (1)目标:

2024年：初步确定家校社全员、全过程、全方位的德育工作体系。推进家校社协同共育。

2025年：打造“家校社专业协作共生体”。完善“现场+实战”培养机制，加强家校共育师资建设。

2026年：完善家校共育校本课程体系，推进“互联网+家校共育”，开展家庭教育特色活动，形成“家校社专业协作共生体”，不断提升“三全”育人实效。

## （2）实施措施：

①建立健全学校家庭教育考核机制，以科学的评价机制，引领教师们全力做好家庭教育工作。

②建立健全家委会制度。建立家庭教育委员会，让家委会职能充分发挥作用，协助开展相应层面的家庭教育工作。

③加强家庭教育师资队伍建设。积极参加各级教育部门组织的家庭教育培训。

④学校邀请家庭教育专家来校作报告，利用北金小学微信公众号平台宣传家庭教育的相关知识，解决传统的家长会时空受限等问题。

## 2. 深化德育品牌建设

### （1）目标：

2024年：紧密围绕“弘扬红色文化 锤炼坚定信仰”的德育品牌核心，推进德育课程一体化向内涵式发展。深度挖掘红色文化与各学科课程的融合点，创新月主题教育活动形式，融入红色文化元素，增强活动吸引力与教育性。结合时代需求，开展新时代文明实践仪式教育，如红色文化主题升旗仪式、入队仪式等，让学生在庄重的仪式中感受红色文化的魅力，激发爱国情怀。

2025年：构建科学合理的德育课程一体化评价体系，将红色文化教育的成效纳入其中，发挥评价的引领作用。依据评价

结果，精准优化德育品牌建设方案，从课程设置、活动组织、师资培养等方面入手，不断提升德育品牌的质量与影响力，使“弘扬红色文化 锤炼坚定信仰”品牌在区域内更具知名度。

2026年：构建涵盖红色文化课程、红色校园文化、红色主题活动、红色社会实践、红色家校共育以及红色网络文化的“六线并举”德育品牌矩阵。整合各方资源，形成协同效应，全方位、多层次地开展红色文化教育，提升德育工作的实效性，助力学生坚定理想信念，传承红色基因。

## （2）实施措施：

①红色经典诵读：以经典诵读涵养学生道德底蕴，筛选蕴含红色文化的经典诗词、故事等，按照小学生的认知规律进行系列整合。开展“红色经典诵读”活动，通过晨读、课前三分钟诵读等形式，让学生在诵读中感悟红色精神，传承红色基因，厚实学生的红色文化底蕴。

②全员参与红色校本课程：开发红色文化校本课程，确保全员参与。每学期至少组织1次大型红色经典诵读活动，如“红色故事我来讲”诵读比赛等，创新活动形式，融入情景表演、配乐朗诵等元素，保障活动效果，增强学生对红色文化的理解与认同。

③传统节日红色主题活动：以传统文化节日为依托，将红色文化融入“我们的节日”主题活动。每学期至少开展两次大型传统文化主题教育活动，如在清明节开展“缅怀革命先烈，传承红色基因”活动，在国庆节举办“我和我的祖国”红色文化汇演等，让学生在了解节日文化意义的同时，感受红色文

化与传统文化的紧密联系，使其成为弘扬民族文化、传承红色基因的重要载体。

### 3. 提升德育工作实效

#### (1) 目标:

2024年:推进各项校内外主题活动,不断拓展德育活动空间。抓好学生基本道德观念和基本行为习惯的养成,使学生学会做人、学会关心、学会生活。

2025年:扎实推进各项校内外主题活动,做到全员参与,不断落实德育活动的效果。开展行为习惯教育班级达标验收活动,进一步提升行为习惯养成教育效果。

2026年:做好各项校内外主题活动,做到全员、分层次参与活动,进一步落实德育活动的效果。进一步开展行为习惯教育达标验收活动,不断巩固行为习惯。

#### (2) 实施措施:

①抓好小学道德与法治课堂教学主阵地。开发利用好社会教育资源,构建更加完善的课程体系。

②创新德育活动形式,分学段进行德育活动,让学生真正做到全员参与。

③让学生学习理解《中小学生守则》,加强学生日常管理,培养学生良好行为习惯。设立“红领巾”检查岗,监督、促进学生日常行为管理。

## 三、教学工作

### (一) 总目标

落实国家、地方、校本课程实施方案，开齐开全课程，开足课时。深化课堂教学改革，提高教学效率；健全教学规章制度，规范教学常规细则，实现精细化管理；提升教学研究品质，促进教师专业化发展；加强教师培训工作，提升教师业务素质；落实“12年读书工程”，提高学生阅读素养；构建积极的教师、学生评价体系，培养学生的主动学习能力，合作、创新能力，显著提高教学质量。

## （二）具体工作及措施

### 1. 课程体系建设

#### （1）总目标

认真落实好国家、地方、校本三级课程体系，围绕“课程超市”，研究确定具有学校特色的特色课程，让学生在校期间，保障基本课程的基础上，能够接受校本特色课程教育，因材施教，激发学生探索兴趣，培养良好文化素养和学习兴趣。

#### （2）年度目标

2024年：组织校本课程开发小组，在发挥书法、绘画课程同时，继续研发具有学校特色的校本课程：“快乐足球”“编程”等。

2025年：完善学校“快乐足球”“编程”“科技益智”“创意美术”等校本课程体系，学生展示活动常规化。

2026年：课程开设体现学校课程文化特色，校本课程系列化，整理结集。

#### （3）工作措施

①规范管理三级课程实施，实行学校课程审批、公开制度；

加强地方课程与学校课程的管理，落实好教师、教材、课时的安排；确立“课程超市”，制定具体工作方案，指导工作开展，逐步开发学校特色课程。

②完善学校课程评价体系，鼓励教师参与校本课程的开发及课程整合、学科整合。学校开发一切可利用资源，本着教师人人开设选修课程的原则，精心开设选修类课程，达到充分张扬个性的目的。

③规范实施三级课程，开全课时；形成学校系列校本课程教材并认真实施；课程评价体系完整，能正确、公平评价师生，促进课程的实施。

## 2. 课堂教学改革

### (1) 总目标

向课堂教学要质量，深化课堂教学改革，提高教学效率，促进学生全面发展。

### (2) 年度目标

2024年：以《义务教育课程标准（2022年版）》为依据，将新课标内容融入教学各个环节，进行大单元整体教学，促进学生核心素养发展。

2025年：以《淄博市“双新达标课堂”评价标准（试行）》为参考，教师“双新课堂”全员参与，人人达标。

2026年：依托淄博市交互式教学系统，智慧课堂教学与学校听评课活动相结合，督促教师提高教学设计水平，提高教学效率，打造智慧课堂。

### (3) 工作措施

①以《义务教育课程标准（2022年版）》为依据，将新课标内容融入教学各个环节，做到学习新课标、分析新课标、落实新课标。进行大单元整体教学，促进学生核心素养发展。

②以《淄博市“双新达标课堂”评价标准（试行）》为参考，完善《北金小学课堂评价标准量表》，教师全员参与，依据量表进行课堂教学设计，教研组磨课，听课，评课，实现教-学-评一体化。

③充分运用现代教育技术，依托交互式平台，借助国家中小学智慧平台，开展智慧课堂教学，每周在交互式平台开展不少于12节的高质量“网络教研、三个课堂、会议活动”。智慧课堂教学与学校听评课活动相结合，督促教师提高教学设计水平，提高教学效率。

### 3. 教学常规

#### （1）总目标

健全教学规章制度，规范教学常规细则，实现教学常规精细化管理。以《高新区中小学办学质量评价标准》为依据，完善《北金小学教学常规管理细则》，做到教学常规管理有规可依。成立以教务主任为组长，教学管理干事为副组长，教研组长为成员的教学常规管理小组，具体负责学校教学常规管理工作

#### （2）年度目标

2024年：以区各学科精品备课模版为标准，每人每学期完成2个精品备课；

2025年：组织教师学习先进的作业设计理念，以“科学设

计、高效达标” 为主题，开展系列优秀作业设计活动，提升科学设计作业的能力。

2026年：依标命题，组织学科教师研究新课标、研究教学大纲、研究教材、研究学生，把握教学重难点、考点，提升教师命题设计能力。

### （3）工作措施

①完善《北金小学备课制度》，规范教师个人备课，每周五上交先周备课；以区各学科精品备课模版为标准，每人每学期完成2个精品备课；充分利用区域集体备课资源并做好二次修订。

②完善《北金小学作业管理及优化设计实施方案》，分教研组探讨单元作业，根据学科特点，每单元设计一套创新性单元作业。实行作业审批制度和作业公示制度，分层设计作业，科学调控学生作业时间，书面作业要求全批全改。教师认真填写作业批改记录，针对作业中出现的问题做好归因分析，及时寻找解决措施，真正让作业起到巩固课堂知识的作用。

③学校组织学科教师研究新课标、研究教学大纲、研究教材、研究学生，依标命题，设计有针对性的练习题，做到有发必收、有收必改、有错必纠、有练必评。

## 4. 教学研究

### （1）总目标

加强关于提升教师教科研能力的相关培训，提升研究品质，促进教师专业化发展；

### （2）年度目标

2024年：成立学科教研组，分教研组进行“周半日教研”。

2025年：发挥教研组集体备课能力，主备、参备相结合，发挥教研组集体的智慧。

2026年：发挥课题的引领作用，以教研促教学，以教研保教学。

### （3）工作措施

①学校每周二、周三、周四分学科开展“周半日”教研，规范开展主题教研，提升教师教学研讨能力，促进教师专业化成长。充分利用集体备课、网络教研、校本教研等多种形式，提升研究质量。组织参与“优课评选”活动，打造高素质的教师队伍。

②完善集体备课制度，定时间、定地点、定要求、定中心发言人；研究新课标，研究教学大纲，研究教材，研究学生。剖析重点、难点，探究教法、学法，协商教学进度，讨论教学设计，发挥群体的智慧，互相学习，共同提高。

③完善教研制度，加强教学研究，发挥区级课题和校级课题的引领作用，以教研促教学，以教研保教学。学校设立道德与法治、语文、数学、英语、科学、信息、艺术、体育及综合科共九个教研组，每个教研组每学年完成一个校级课题。组组有课题，人人有研究。

## 5. 读书工程

### （1）总目标

建立完善的线上、线下相结合的读书监测方式，进一步激励引导师生参与读书的热情。推进全科阅读和立体阅读，提升师

生的人文素养；制定详细学校读书节活动实施方案，认真落实各年级大阅读计划，做好读书评价与展示活动；培养师生强烈的阅读兴趣和阅读习惯，让师生感受浓浓的读书氛围，展现师生的个性风采和精神面貌，增强人文底蕴，培育学校文化！

## （2）年度目标

2024年：明确学生读书量。一二年级进行绘本阅读，每学年不少于10本，三四五年级整本书阅读，每学年不少于10本，向学生推荐适合的电影及纪录片。以“大量阅读，全科阅读”为主要目标，以活动、评价为推动，激发学生读书热情，培养学生读书兴趣；保证阅读时间，大力推进课外阅读，立体阅读，线上阅读；认真落实大阅读计划和星级评价制度，注重过程管理。

2025年：根据星级评价制度开展情况，推进“读书明星”“书香班级”和“书香家庭”的评选工作；通过“成语大赛”“中华诗词大会”“假期读书行”“我最喜爱的一本书”等活动，形成具有影响力的师生读书氛围，沐浴书香。

2026年：鼓励学生每天在家自觉读书不少于半小时。父母督促孩子每天阅读课外书，在《亲子读书手册》签字；学生、教师、家长喜欢读书，形成可见的读书笔记、作文集、读书小报等读书成果。

## （3）工作措施

①学生“一日两读”，总时间为40分钟左右。诵读：每天上午上课前10分钟为学生的诵读时间，每个年级推荐的古诗词和《三字经》、《弟子规》等文学经典应该作为晨诵的重要内容。

由语文老师负责。睡前读：每天晚上睡觉前 30 分钟为学生的睡前读时间，学生自己或者和父母开展家庭阅读。父母督促孩子每天阅读课外书（时间不少于 30 分钟），在《亲子读书手册》签字。

②按时上好阅读课。每周开设一节课外阅读课，语文老师有计划、有目的地进行课外阅读指导。各班根据阅读课安排，做好读书笔记，有语文老师负责带领学生去阅览室借阅图书。

③精心策划读书活动。根据学生成长需要，结合学校活动，开展有意义的读书活动。

## 四、教师发展

### （一）师资培训

#### 1. 三年目标

完善梯队建设，有计划、有重点的进行教师梯队的培养。完善名优教师培养体系。进一步完善名优教师培养体系，创新培训方式。形成一支乐于服务、勤于思考、爱岗敬业、精益求精的教师队伍，力促教师的教育教学水平一年上一个新台阶。学校加大资金投入，改善经费使用结构，保障教师科研、教师培训等各项工作顺利开展。

#### 2. 年度目标

2024 年：校本培训有序进行，省、市网络研修活动参与率高、效果好；优化教师成长的环境，充分调动教职工积极性，促进教师大力提升自身素质，提升教学效益；每位教师拥有个人的三年发展规划。

2025 年：进一步组织教师参加各级各类培训；校本培训要

采取相应的分层培训策略，以便扎实的开展。

2026年：提高骨干教师学科的专业素养，提升新理念下学科教学水平，创新教学设计，为形成独特的、个性化的教学风格；

结合教师个人的三年发展规划以及教师队伍建设方案的进行情况，有针对性地进行分层培训活动。

### 3. 实施措施：

①优化教师成长的环境。努力营造积极进取的校园文化，创设宽松民主的学术氛围，积极倡导互帮互学的良好气氛。充分调动教职工积极性，促进教师大力提升自身素质，提升教学效益。努力构建有利于促进教师团队作用发挥的管理机制、考评机制、奖惩和用人机制。

②结合校本培训方案，扎实开展校本培训，促进教师专业化成长。

③积极组织教师参与省、市网络研修培训活动，提高教师队伍专业理论水平。

## （二）师德建设

1. 总体目标：以《中小学教师职业道德规范》文件精神为依据，以爱岗敬业、教书育人、为人师表的教育为重点，广泛深入的开展师德建设活动，力求使全体教师的师德师风有一个明显的提高，真正成为学校师德师风建设的践行者和推动者。

### 2. 年度目标

2024年：研究师德建设工程的主要工作内容，着力解决师德建设中的突出问题；开展师生调研活动，宣传校内外师德典

型和师德先进事迹；扎实开展“爱与责任”主题教育活动和“最美教师”评选活动；无违纪违法现象，学生、家长满意度测评达85%以上。

2025年：继续开展师德建设有关系列活动；修订学校有关规章制度，实现师德规范的主要内容具体化、规范化；制定科学合理的师德评价方法和指标体系；无违纪违法现象，学生、家长满意度测评达90%以上。

2026年：总结前两年师德建设的经验，进一步改进创新；完善师德建设规章制度为师德建设提供制度保障。无违纪违法现象，学生、家长满意度测评达95%以上。

### 3. 工作措施：

①加强领导。把师德建设规划纳入学校发展和教师培养规划，统一部署，统一实施，真正做到制度落实，组织落实，任务落实，责任落实。学校成立师德建设工作领导小组，全面协调师德建设工作。建立师德督导制度，设立监督电话，形成立体监督机制。

②把师德教育纳入师资队伍建设规划，与教师培训结合起来，坚持定期举行师德专题报告等形式进行职业道德培训。

③学校通过召开家长代表会，利用板报、宣传栏、校园广播等宣传工具，进行各种不同形式的宣传，使全体教师以及家长、学生和社会各界对师德建设活动的目的、意义、内容都有明确的了解，形成浓厚的社会舆论氛围。

④紧紧围绕师德教育主题，强化广大教师的敬业精神、奉献精神、求真精神、创新精神和爱生情怀，加强教师职业理想

教育和师德规范教育，提高广大教师的人格素养，增强教书育人的自觉性和主动性。

⑤完善师德考核和评估制度，健全师德考核机制，通过自我评价、教师互评、学生评教、领导小组评教对每位教师的师德状况进行综合评定，评定分优秀、合格、不合格三个等次，考核结果装入教师本人业务档案。

## 五、学生发展

### （一）总目标

要把立德树人融入教育各环节，高度关心关注每一名师生的发展，以有德之师育有德之人，以高素质之师育高素质之人，真正做到学校要“管好”、老师要“教好”、学生要“学好”，推动高质量发展行稳致远。

### 2、规划目标及措施

#### （1）学科素质

年度目标：

2024年：各学科教师根据学科标准，培养学生学科思维，在掌握学科基础知识的基础上激发创造力。按照教材内容和进度对各年级学生进行学科抽测，合格率达到 $\geq 80\%$ ，争取在全区小学抽测中，前进3个名次。

2025年：各学科教师根据学科标准，培养学生学科思维，在掌握学科基础知识的基础上激发创造力。按照教材内容和进度对各年级学生进行学科抽测，合格率达到 $\geq 82\%$ ，争取在全区小学抽测中，排名前10名。

2026年：各学科教师根据学科标准，培养学生学科思维，

在掌握学科基础知识的基础上激发创造力。按照教材内容和进度对各年级学生进行学科抽测，合格率达到 $\geq 85\%$ ，争取在全区小学抽测中，排名前8名。

### 实施措施

①充分利用各科课堂时间，扎实掌握学科基础知识。调动学生发散思维，拓展学科知识。

②开展“书香校园”活动，增加读书量，开阔视野。

### (2) 身体素质

#### 总体目标:

深入践行“以体育人”理念，全面落实“健康第一”的教育方针，将体育教育深度融入“五育”之中。构建科学、系统、多元的体育教育体系，涵盖课程设置、教学模式、锻炼时间、赛事活动、场地师资及评价激励等方面。通过一系列举措，激发学生对体育锻炼的热爱，帮助学生掌握多项运动技能，养成良好的体育锻炼习惯，全面提升学生身体素质，促进学生在体质、心智、品德等方面的综合发展，打造特色鲜明、成效显著的校园体育文化，塑造体魄强健、意志坚定、全面发展的新时代学生群体。

#### 年度目标:

#### 2024年

**习惯养成:** 通过多种途径引导至少80%的学生养成每周至少进行4次体育锻炼的习惯，让体育锻炼成为学生日常生活的一部分。

**技能掌握:** 确保每位学生熟练掌握篮球、跳绳这两项体育

技能，能够灵活运用相关技能参与日常活动和比赛。

体质提升：学生身体素质主要指标达到《国家学生体质健康标准》，优秀率达到 20%，良好率达到 40%，及格率达到 90%。

赛事参与：组织学生积极参加区运动会、长跑活动等，参与率达到 90% 以上，在比赛中培养学生的竞争意识和团队协作精神。

### 2025 年

习惯巩固：持续强化学生体育锻炼习惯，使 90% 的学生保持每周至少 4 次的体育锻炼频率，进一步增强学生对体育锻炼的认同感和自觉性。

技能精进：巩固学生已掌握的体育技能，同时让学生至少再熟练掌握一项如乒乓球或羽毛球等运动技能，提升学生的运动技能多样性和专业性。

体质进阶：学生身体素质主要指标达到《国家学生体质健康标准》，优秀率提升至 22%，良好率达到 42%，及格率达到 95%。

赛事拓展：鼓励学生积极参与校园体育赛事，校园体育赛事参与率达到 95% 以上，进一步提升学生在赛事中的表现，培养学生的体育竞技能力和体育精神。

### 2026 年

习惯强化：使体育锻炼成为全体学生的生活必需，学生每周参与体育锻炼次数稳定在 4 次及以上，形成良好的体育锻炼生活方式。

技能深化：学生能够精通 2 - 3 项体育技能，在技能运用

和战术理解上达到较高水平，具备一定的体育特长。

体质优化：学生身体素质主要指标达到《国家学生体质健康标准》，优秀率达到 23%，良好率达到 45%，及格率达到 97%，整体提升学生的身体素质和健康水平。

赛事引领：学生积极参与各级各类体育赛事，在区、市级比赛中取得优异成绩，通过赛事提升学校体育的影响力，打造学校体育特色品牌。

### 实施措施

#### （一）优化体育课程与教学

课程体系构建：依据学生年龄特点和身心发展规律，构建“小学兴趣化”的体育课程体系。小学阶段设计趣味田径、快乐足球等兴趣化课程满足不同阶段学生的体育学习需求。

教学模式创新：采用“健康知识 + 基本运动技能 + 专项运动技能”教学模式。每节课安排 10 - 15 分钟的健康知识讲解，15 - 20 分钟的基本运动技能训练，10 - 15 分钟的专项运动技能提升，并融入创境激趣、探索创新元素，如模拟奥运赛场情境进行体育教学。

教学方法改进：实施“学、练、赛、评”一体化大单元教学，以篮球教学为例，在一个教学单元内，先系统教授篮球知识和技能，组织学生进行日常练习，定期开展班级内、班级间的比赛，最后对学生的学习成果进行全面评价，根据评价结果调整教学策略。

#### （二）增加体育锻炼时间

一体化设计：推动早操、大课间、课外体育活动和体育家

庭作业一体化设计。早操安排简单有效的拉伸、慢跑等活动；大课间设计足球射门大赛、跳绳接力等趣味竞赛；课外体育活动组织社团训练、小型比赛；布置如亲子运动打卡、家庭运动挑战等体育家庭作业，确保学生每天综合体育运动不少于 2 小时。

课间优化：优化课间安排，丰富课间内容，学校干部教师主动参与学生课间活动，如组织教师与学生进行课间篮球友谊赛、跳绳挑战赛等，纠正挤占学生课间休息时间的行为，让学生充分利用课间进行体育活动。

### （三）完善体育赛事体系

赛事举办：学校以“让每个学生上场比赛”为目标，每年举办全员参与的综合性运动会（或体育节）和以足球为主的三大球单项校园“班超”联赛，设立固定比赛日。在运动会中设置多种项目，鼓励全体学生参与；“班超”联赛采用循环赛制，让更多学生有机会参与比赛。

荣誉激励：建立纪录“荣誉榜”，对在体育赛事中打破纪录、取得优异成绩的学生和班级进行表彰，激发学生勇于超越自我，提高学生锻炼和参赛的热情。

### （四）强化场地师资保障

场地设施升级：启动场地设施升级行动，按标准建好场地设施、专用教室，配好配全器材设备。新建或改造标准足球场、篮球场、乒乓球台等设施。

师资队伍建设：按标准配齐体育教师，加强体育教师全员培训，每年组织教师参加专业技能培训、教学研讨会等活动。

设立专（兼）职教练员岗位，选拔有一定专长或基础的学科教师参加培训，承担大课间、课外体育活动及赛事活动组织等工作，充实体育师资队伍。

### （五）健全评价激励机制

测试与反馈：持之以恒开展《国家学生体质健康标准》测试活动，完善体质健康“监测 - 分析 - 反馈 - 干预”闭环体系。每学期进行一次体质健康测试，分析测试数据，针对体质不达标学生制定个性化的干预计划，帮助学生提升体质。

评价体系构建：将体质健康和专项运动技能成效纳入教师、学生、班级的评价体系，将评价导向从教师“教了多少”转向“教会了多少”。对在体育教学中成效显著的教师、体质健康提升明显的学生、体育活动开展出色的班级进行表彰，颁发“阳光体育运动证书（或奖章）”。

### （3）艺术素养

#### 1. 年度目标：

2024年：学校积极开办各种艺术社团活动课和节日展演，为学生提供学习和展示的平台。让每个学生有一项喜爱的艺术特长，并能展示自己的艺术成果；争取在各级各类艺术竞赛中获得好的成绩；在学期末根据学生上报的特长进行抽查，优秀率达到55%，良好率达到75%，合格率达到90%。

2025年：学校积极开办各种艺术社团活动课和节日展演，为学生提供学习和展示的平台。让每个学生有一项喜爱的艺术特长，并能展示自己的艺术成果；争取在各级各类艺术竞赛中获得好的成绩。在学期末根据学生上报的特长进行抽查，优秀

率达到 58%，良好率达到 78%，合格率达到 92%。

2026 年：学校积极开办各种艺术社团活动课和节日展演，为学生提供学习和展示的平台。让每个学生有一项喜爱的艺术特长，并能展示自己的艺术成果。争取在各级各类艺术竞赛中获得好的成绩；在学期末根据学生上报的特长进行抽查，优秀率达到 60%，良好率达到 80%，合格率达到 94%。

## 2. 实施措施：

①按照国家要求开齐开足上好音乐、美术等艺术课程。推进教学改革，提高教学质量。音乐：2 课时/周； 美术：2 课时/周。

②面向全体学生组织开展艺术活动，因地制宜建立“课程超市”，开设合唱、书法、绘画、器乐、电络画等，培养特长学生。每周四下午为“课程超市”时间，学生参与度达到 100%。学校每学期末开展社团展示展演，每学年开展 2 次。

③学校结合重大节日，每年举办有特色、有主题的文化艺术活动，如“六一儿童节汇演”、“十一国庆节汇演”等。以班级为单位参与学校活动，先在班级里征集优秀的节目，再上报学校，每班推举 2 个节目，根据评委的打分，划分奖项，设一等奖 2 名、二等奖 3 名、三等奖 2 名。

④积极参加各级各类艺术竞赛，让特长生能够有展示、创作的平台，并争取在竞赛中获奖。

## （4）科技素质

### 1. 目标

大力推进智慧应用，发挥教育公共服务平台等的作用，运

用好大数据分析，实现学校管理服务的智能化、教师育人的精准化、学生学习的个性化。大力培育学生信息化素养，积极推进科普教育和科技实践活动，不断增强学生创新精神和实践能力。

每年按时积极参加市区的科技类比赛，学生每年要全员参与学校组织的科技节，通过比赛训练和“课程超市”让每个孩子掌握一项科技技能。

## 2. 实施措施

①开全开齐科学课程，依据课程标准，落实科学探究活动，每年学校针对3—5年级学生开展一次科学实践活动，并形成书面活动成果。

②学校每年设置2—3项科技课程(科学幻想画、创意编程)，配有专门的科技教师进行辅导，组织学生按时参加，每学期进行活动的检测，确保每个孩子都能掌握一项科技技能。

③开全信息技术课程，配有专业的信息技术教师，教师要按时进行备课，全面的对孩子进行有效的示范和指导。

## 六、学校特色

学校牢固树立“美德美体”的指导思想，科学规划学生的发展方向。把“以体育人”纳入学校重要议程，以学校重点体育项目、体育传统项目及艺术特色建设为抓手，面向全体学生广泛开展体育艺术活动，彰显学校办学特色。北金小学未来三年发展，将致力于建立高效有序的管理机制，建设科学有效的教学评价体系，以“课程超市”为特色项目促进学生综合素质的全面提升和学校各项工作的全面发展。

北金小学

2024年2月27日