

# 淄博高新区实验中学文件

淄高新实中发〔2025〕75号

## 淄博高新区实验中学五年发展规划

(2025.09—2030.09)

学校建成于2010年，2011年正式投入使用，是由四宝山、卫固、石桥三所乡镇中学合并而来，生源主要是周边农村和外来务工子女，农村生源占65%，外来务工35%，辐射面积占高新区、张店区、经开区的六分之一。占地300余亩，建筑面积13.6万平方米，先后投资7.1亿元（含高新区外国语学校），有13座主体建筑，硬件设施全省一流，承载规模96个教学班，可容纳在校生4800人。

### 一、学校发展的现状与分析

作为全国文明校园、义务教育城乡均衡发展的典范，淄博高新区实验中学以“创办优质特色、令人尊敬、让人放心的幸福学校”为办学目标，以“办温暖的教育，实施触动灵魂的教育”为办学理念，以“给予学生一个强大的精神世界”

为教育理念，全面推进内涵发展和特色发展。

先后荣获全国文明校园、全国中小学心理健康教育特色学校、全国国防教育示范学校、全国青少年校园足球特色学校、山东省五四红旗团支部、山东省绿色学校等国家省市级荣誉称号 100 余项。

学校生源主要来自于周边农村和全区外来务工子女，是高新区的生源兜底学校。

### （一）学校发展的经验总结

#### 1. 坚持文化治校

（1）自然文化悄无声息的变化：营建了绿树成荫，花木掩映，红得耀眼、绿得夺目的自然文化格局，一年四季，校园风光旖旎，春季盎然花开，夏季水清草绿，秋季硕果累累，冬季静待花。实现了使用功能、审美功能、育人功能的和谐统一。学生置身其中，或读书吟诵，或交流探讨，漫步于花园景观之中，感受诗情画意，激发学习动力，被评为“山东省绿色学校”“淄博市公园式学校”。

（2）人文文化的变化。办学要有思路、有目标、有办法：

①**办学有思路**：内强素质，外树形象，提升高新区实验中学美誉度的工作思路。

②**办学有目标**：“创办优质特色、令人尊敬、让人放心的幸福学校”，凝心聚力谋发展。

③**办学有办法**：以“办温暖的教育，实施触动灵魂的教育”的办学理念，落实以“给予学生一个强大的精神世界”

的教育理念，全面推进内涵发展和特色发展。

第一年，人文关怀年，凝聚人心；第二年，制度改革年，激发活力；第三年，队伍提升年，骨干带动；第四年文化建设年，文化固化；第五年，教学模式改革年，形成体系，有一套。今年，学校发展新的增长点就是人文关怀下的队伍素养提升。

## 2. 取得的成绩

(1) 形成了培养优秀生的立体体系。（教学上）

横向上：一是思想引领；二是学科思想；三是和谐环境；四是后勤保障；五是身心发展规律；六是激发内动力。

纵向上：统筹规划学生的四年学习时间，坚持以时间为线索，以教学为主线，将德育系列活动穿插其中，做到什么时间干什么事情。

2. 实施触动灵魂的德育。（德育上）

有完善的德育课程体系：初一品德教育、初二励志教育、初三感恩教育、初四梦想教育。好的教育就是不能让孩子过早地失去信心。

3. 做有良心的老师，教出有良心的学生。（队伍上）

好老师的标准就是：你希望你的孩子遇到什么样的老师你就做什么样的老师。实施“引进来、走出去”策略。邀请教学专家、教学名师到校做报告和经验交流，引领、指导教师的专业成长；组织管理团队和骨干教师到省内外优质名校参观学习，开阔眼界，拓宽思路，提升教育教学水平，平均每年开展专家进校园活动 10 次，组织教师外出学习 200 余

人次，教师业务水平大幅提高，在各级各类比赛中，获奖率全市第一；学校现有教师正高级教师 4 人，副高级教师 102 人，副高级以上教师比例淄博市第一。

4. 因材施教，个性化培养，做适合的教育。注重思维的培养，好的教育就是把人做大。（学生上）

进行分层教学，个性化培养，给予学生适合的教育。学校科学制定学生成长档案，针对不同学情的学生科学进行分层教学，让所有学生都能接受到适合的教育。片区学生回流潮，这 3 年转回来了 150 多人。

5. 教学成绩优异（成绩上）

在今年淄博实验中学天资禀赋招生考试中，我校 7 名学生（王博润 寇祖一 张博远 梅乐萱 郭刘轩 庄子周 赵林叙）成功录取，居全市招生范围内 35 所初中学校首位；在 2024 年竞赛+强基两篇批提前被淄博实验中学录取的学生中，丁信嘉同学更取得了总分第一和数学全区第一名的傲人成绩。2025 年中考成绩再创新高，重点高中超指标录取率达 130%，学校的综合教育质量、学子的综合实力已经名列前茅。

核心期刊《人民教育》《中小学校长》对学校办学经验进行推广介绍，《淄博工作》2 次对学校办学特色和内涵式发展做法进行刊登。市委办公厅以内参“领导参阅”的形式将学校拔尖创新人才培养模式以及优质均衡发展典型经验发布至市委书记、市长、市委常委和各区县一把手，在全市范围内进行宣传介绍。

（二）学校发展面临的问题

1. 教学质量与课程改革内生动力有待激发。课堂教学效率有待提高，缺乏得到广泛认可且易于推广的高效教学模式。备课组建设薄弱，教研活动实效性不佳，未能充分发挥其在教学研究和教师培养中的核心作用。特色课程体系尚未建成，对国家课程的校本化实施及特色校本课程开发不足。学生全面发展体系，特别是艺体特长生的发现、培养与输送机制有待完善。教师发展内驱力不足，信息化素养欠缺，科研意识淡薄，成果转化不足，教师培训缺乏系统规划。

2. 校园文化内涵与育人功能有待深化。文化沉淀不足，既往建设较多依赖外部输入，基于学校自身历史、传统与师生特质的内生性创造不足，导致文化特色不鲜明，认同感与归属感有待加强。文化体系零散，缺乏强大的核心文化符号与精神图腾统领，表达呈现“多点分散”状态。文化互动浅表，与环境、课程的融合度不够，未能充分实现深层次的熏陶育人功能。文化传承断层，缺乏长远、系统的顶层设计与持续推动机制。

3. 德育工作的系统性与实效性有待提升。“全员育人、全程育人、全方位育人”的格局需进一步巩固和深化；学生行为规范养成和良好习惯培养需常抓不懈；德育课程体系的学段衔接、学科融通有待加强；德育队伍的专业能力，特别是班主任的核心素养，需持续锻造；家校社协同育人机制需更趋完善和高效。

4. 团、队工作的规范化与品牌化建设有待加强。在人工智能与信息技术飞速发展、学生思想观念多元活跃的新背景

下，团委、少先队工作的思想引领方式需不断创新，组织建设需更加规范，活动品牌需更加鲜明，服务学生成长的能力需持续提升。党、团、队一体化育人链条需进一步夯实。

5. 教育信息化支撑能力与发展水平亟待突破。硬件基础设施短板明显，核心设备老化，网络性能难以支撑智慧教学新场景。软件与应用层面，师生信息素养整体偏低，信息技术与学科教学深度融合不足；信奥赛等特色项目未能形成体系与品牌；各类教学、管理平台相互独立，“信息孤岛”现象突出，数据无法互通，增加了使用和管理成本。应用和使用 AI 的意愿不够强烈，人工智能与教育教学的融合程度较低。

6. 学校治理体系与安全保障能力有待强化。安全管理体制机制仍需完善，网格化责任体系有待精细化；师生安全意识和应急避险能力需持续提升；校园安防基础设施部分老化，智慧安防建设尚在起步阶段；安全隐患排查整治的常态化、专业化水平有待加强；应急管理体系的实战效能需进一步检验和优化。

7. 总务后勤保障的精细化与智能化水平有待提高。校舍设施存在安全隐患，部分功能空间有待优化改造；校园景观规划缺乏系统性，育人功能彰显不足；固定资产管理信息化程度不高，全周期管理流程有待规范；能源管理粗放，智能化、节约化水平较低；总务管理尚未形成一套精细化、流程化、人性化的成熟体系。

## 二、学校发展目标

## （一）指导思想

坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实党的二十大及二十届历次全会精神精神，紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的战略部署与核心要求，坚守为党育人、为国育才的初心使命，以立德树人为根本任务，以推动教育高质量发展为主题，以深化教育教学改革为动力。秉持学校“办温暖的教育，实施触动灵魂的教育”的办学理念，坚持“五育并举”，融合推进素质教育，着力发展学生核心素养，致力于培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的时代新人。

## （二）总体目标

学校发展目标：持续深化“创办优质特色、令人尊敬、让人放心的幸福学校”办学目标，通过五年接续奋斗，将学校建设成为“治理体系科学、育人特色鲜明、教育质量一流、师资队伍精良、办学条件优越、文化氛围浓郁”的区域性示范学校、全市第一的农村学校，在省内有一定的影响力。在课程教学、队伍建设、德育实效、文化建设、智慧校园、安全管理、总务后勤等方面形成显著优势和品牌影响力。

学校育人目标：培养具有家国情怀、健全人格、科学精神、人文素养、创新意识和健康体魄，能够适应未来社会发展需要的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校特色建设：德育引领一流，以文明校园为底色，构建“全员、全程、全方位”的德育品牌，培育品德高尚、爱党爱国的新时代好少年；质量内涵一流，依托现代化教学设

施与理念，打造乡村教育高质量发展标杆，实现学业成绩与综合素养双优；育人生态一流，构建家校社协同、五育并举的现代化育人体系，成为区域农村中学示范样板；科技赋能一流，借助人工智能技术手段，实现信息科技与教育教学的深度融合；课程建设一流，形成基于核心素养的特色课程群。

### （三）阶段目标

#### 第一阶段：规划启动与基础夯实年（2025.9-2026.8）

在课程建设上，系统构建三级课程体系框架，启动首批校本课程开发。教学改革方面，于部分年级学科试点高效课堂教学模式，启动备课组品牌建设。教师队伍建设层面，制定并启动分层分类的教师专业能力提升计划，深化“青蓝工程”与“名师工程”，推行“微课题”研究以激发科研意识。德育工作将完成多元融合课程体系构建，全面实施全员育人导师制。共青团工作着重优化三级组织架构，规范团员发展，启动志愿服务。开发校本体育、艺术特色课程，构建“人人有爱好、班班有活动”的初级体系。校园文化启动核心理念凝练与资源梳理。智慧校园完成网络升级与部分智慧教室改造，启动统一平台建设。校园安全重在健全网格化责任体系，使安防基础达标。总务后勤则致力于建立校舍安全数字档案，启动资产管理系统采购与景观规划。

#### 第二阶段：重点突破与体系构建年（2026.9-2027.8）

课程建设需在校本课程开发上取得实质性突破，并完善实施与督查制度。教学改革着力推广高效课堂模式，深化备课组“闭环教研”，编制学科教学指导纲要。教师队伍建设

重点在于提升骨干教师信息化教学与研究能力，丰富校本研修形式，充分发挥“名师工作坊”的辐射引领作用。德育工作旨在初见品牌成效，完善家校社协同机制。形成“周周有比赛、班班有品牌”的体育、艺术活动氛围，学生体质健康合格率达到95%以上，优良率显著提升提升。校园文化建设启动精神图腾设计。智慧校园实现统一平台整合与资源库初步建成，师生信息素养提升计划有效推进。校园安全建立常态化风险评估与预警机制，完成老旧线路改造。总务后勤基本建成智慧能源平台，完成《总务管理工作手册》编撰。

### 第三阶段：深化融合与品质提升年（2027.9-2028.8）

课程建设要基本建成特色课程体系，并形成若干精品校本课程。教学改革推动信息技术与教学深度融合常态化，显著提升校本教研质量。教师队伍建设力争涌现一批具备个性化教学风格的教学能手，形成稳定的教师学习共同体，并将优秀科研成果有效转化为教学实践。德育工作使学生综合素养显著提升，“三全育人”格局稳固。形成2-3个思政教育特色品牌与“四季主题”活动体系。培育体育健康类特色项目，打造新型高水平运动队，形成校内外互补的艺术资源平台，建设艺术教育数字化资源库，争创省级及以上美育特色学校。校园文化完成核心“精神图腾”实体建设与意义赋予，完成试点区域文化界面升级。智慧校园实现信奥赛等特色项目成绩突破，智能技术在教学与管理中深度渗透。校园安全基本建成现代化风险防控体系。总务后勤显著提升资产使用效益，校园微景观与文化界面升级效果显现。

#### 第四阶段：特色成型与成果固化年（2028.9-2029.8）

课程建设使特色课程体系成为学校办学核心支撑。教学改革形成一批有影响力的教学成果，高效课堂模式成熟运行。教师队伍建设形成结构合理、教艺精湛的师资梯队，名师、骨干教师数量与质量显著提升，团队合作与分享文化深入人心。德育工作特色鲜明，成为市级德育品牌。共青团工作完善党团队一体化育人链条，服务能力显著提升。建成现代化体育、艺术工作体系，体育成为校园新风尚，学生体质健康水平位居区域前列，争创省级以上体育教育特色学校。学生审美与人文素养全面提升。学校制度建设科学合理，校园文化体系成熟，校园文化进一步固化完善，环境育人功能显著增强。智慧校园基本实现数据驱动治理，示范校目标达成。校园安全实现安全管理法治化、智能化。总务后勤管理模式成为区域标杆。

#### 第五阶段：持续创新与品牌辐射年（2029.9-2030.8）

课程与教学体系实现自适应优化与创新突破。教师队伍具备强大的自我发展与创新能力，能够引领区域教学改革方向。德育工作、艺体工作、智慧办公等体系运行高效，形成强大品牌影响力与辐射力。智慧校园、校园安全、总务后勤各体系实现高效协同与持续进化。学校核心竞争力和社会美誉度达到新高度，完成五年发展规划全面评估，为下一轮发展奠定坚实基础。

### 三、工作措施

#### （一）以课程建设为引擎，完善特色课程体系，促进学

生全面发展。

以课程建设为切入点，深化课程改革，构建满足学生多样化发展需求的课程体系，使课程成为学校办学特色的核心支撑。

系统构建三级课程体系。在开齐开足国家课程的基础上，系统构建“基础课程+拓展课程+特色课程”三级课程体系。紧密结合农村实际，重点开发《农村生态与环保》《农耕文化与劳动实践》《乡土艺术》等校本课程，三年内形成3-5门精品校本课程。

加强课程实施与管理。制定完善的《学校课程实施方案》及督查制度，确保各类课程，特别是综合实践活动、劳动教育的课时、师资、场地到位。成立课程开发小组，每学期组织专题研讨，积累资源，形成校本课程资源库。

拓展课程实施空间。整合利用周边自然、文化、科技类资源，建立村居、文化馆、科技馆、知名企业等校外实践基地，推动“课程+劳动”“课程+艺术”“课程+科技”的融合育人模式，为学生全面发展提供广阔平台。

强化艺体特长培养。在完善课程体系的过程中，系统性构建艺术、体育特长生的发现、培养与输送机制，制定专门的培养方案，确保艺体教育有课程、有团队、有成果，弥补培养体系缺失。

（二）以课堂改革为核心，构建高效教学模式，全面提升教学质量。

坚持以教学为中心，以学生为主体，积极探求适合校情

的教学方法，将提升课堂教学效率作为学校发展的生命线。

深化课堂教学模式改革。研究教育教学规律，改变以“传授知识”为主的传统教法，全面推行“目标导学---自主学习---合作探究---精讲点拨---当堂训练”的高效课堂教学模式。围绕素养目标，制定“高实验好课”标准，重点探索新授课、讲评课、复习课的有效范式，打造“自主高效、多维互动”的魅力课堂。

强化备课组品牌建设。加强以课标、教学目标、教学方法为重点的校本研究，落实“周教研、月总结”机制。推行“集体备课---课堂实践---课后反思---二次改进”的闭环教研模式，每学年各备课组需编制教学指导纲要，总结提炼具有学科特色的教学经验，着力打造在区域内有影响力的品牌备课组。

优化教学评价与习惯培养。建立“过程性评价+结果性评价”相结合的教学质量评价体系，定期开展教学质量分析。同时，狠抓学生良好学习习惯的养成，从课前预习、课堂参与到作业质量与学习反思，进行科学引导与规范，为学生终身学习奠基。

推进信息技术与教学深度融合。加强教师信息技术应用能力培训，鼓励利用国家中小学智慧教育平台开展教学。广泛开展信息技术与课程整合的观摩研讨，每学年每位教师至少录制1节信息化教学课例，充实校级优质课资源库，以信息化赋能课堂效率提升。

**（三）以教师发展为核心，激发内生动力，打造高素质**

专业化队伍。

坚持“以内修、合作为原则”，激发教师发展内驱力，打造一支学习型、富有活力和创造力的教师团队。

提升师德与专业素养。强化教师“敬业、爱心、责任、奉献”意识，开展多维度培训，引导教师做学习型教师。制定《教师专业能力提升计划》，分层分类开展培训，重点提升教学设计、课堂组织、信息技术应用等能力。

深化“名师工程”与“青蓝工程”。加强与高校、名校联系，选派骨干外出研修，稳步提高名师、骨干教师数量与质量。同时，关心青年教师成长，通过压担子、引路子、树梯子，并设立“伯乐奖”，完善青年教师培养机制。

激发科研意识与内驱动力。推行“微课题”研究，鼓励教师将教学问题转化为研究课题。改革评价激励机制，将科研成果转化纳入评价体系，搭建成果展示平台，推动优秀成果转化为教学实践和决策参考，营造蓬勃向上的学术氛围。

构建教师学习共同体。打造品牌教研组、优秀备课组，倡导团结、合作、进取的团队作风。以项目为纽带，组建跨学科研究团队，定期开展教科研沙龙，形成善打团体战的和谐进取团队。

（四）完善“三全育人”德育工作格局，促进学生全面发展。

到2030年，建成特色鲜明、体系完备、实效突出的德育工作模式，形成“全员育人、全程育人、全方位育人”的良好格局。

构建多元融合的德育课程体系。主题班会课程：依据学生不同年级的身心特点和成长需求，精心设计主题班会课程。初一着重开展品德教育，引导学生树立正确的价值观和道德观；初二强化励志教育，激发学生的学习动力和奋斗精神；初三侧重感恩教育，培养学生的感恩意识和责任担当；初四聚焦梦想教育，助力学生规划未来，追逐人生理想。学科德育课程：深入挖掘各学科教学中蕴含的丰富德育资源，将德育有机融入学科教学的全过程。常规德育课程：进一步完善涵盖日常行为规范教育、文明礼仪教育、安全教育等内容的常规德育课程，注重课程的系统性和连贯性。重大活动德育课程：充分利用运动会、艺术节、科技节等重大活动，精心策划德育内容，将德育与活动有机结合。家校共育德育课程：积极搭建家校共育平台，通过定期召开家长会、组织亲子活动、开展家长学校讲座等形式，实现家校协同德育。

锻造专业德育团队。班主任队伍建设：实施“智慧班主任工程”定期开展微专题论坛，邀请专家学者和优秀班主任分享经验。修订《班主任工作手册》，明确班主任工作职责和 workflow。完善考核评价制度，设立优秀班主任奖项。全员育人机制：完善《全员育人导师制实施方案》，明确全体教师的育人职责，为每位学生配备成长导师。建立育人激励机制，将全员育人工作纳入教师绩效考核和职称评定体系。

坚持厚爱严管，优化育人环境。严管筑牢底线：完善主题教育系列视频，强化规则意识与习惯养成；突出管理“底线思维”，严格执行校规校纪，营造风清气正的校园生态。

厚爱助力成长：关注学生情绪需求与成长困惑，重点帮扶学困生、心困生及特殊家庭学生；实现“厚爱与严管结合、激励与约束并重”。

强化家校社协同育人。健全协同机制：完善学校家庭社会协同育人机制：加强学校与家庭、社会的沟通与联系，建立定期沟通机制。加强家长委员会工作指导和管理。办好家长学校：定期举办家长学校讲座，邀请教育专家和优秀家长分享教育经验和方法。落实家访、家长会、学校开放日等制度。

（五）坚持“五育融合”，构建高质量体艺教育体系，促进学生全面发展。

深化教学改革与课程建设。严格落实国家课程方案，确保学生每天校内体育活动时间不少于2小时，全面推行“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学模式。艺术教育深化“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式，帮助每位学生掌握至少1项艺术特长。大力开发并完善融合武术、足球以及剪纸、戏曲等地方特色的体育、艺术校本课程体系。

健全活动体系与展示平台。构建“校内竞赛-校级联赛-选拔性竞赛”为一体的体育竞赛体系，常态化开展班级、年级体育比赛，确保每年举办两次校级运动会或体育节。艺术领域建立常态化全员展演机制，定期举办文化艺术节、百灵艺术节等展示活动。大力发展体育、艺术类社团和俱乐部，形成“班班有活动、周周有比赛、人人有展示”的生动局面。

加强师资建设与资源整合。打造以专职教师为主、兼职教师与社会力量为补充的体艺师资队伍。完善教师培训与激励机制，将学生体质健康成果与艺术展演成绩纳入教师考评。按标准配齐并升级体育艺术场馆与器材设施，推动社会公共场馆资源向学生优惠开放。建设艺术教育数字化资源库，探索利用数字技术为学生建立体质健康画像，提供精准干预指导。

培育特色文化与育人氛围。弘扬中华体育精神和优秀传统文化，营造阳光健康、拼搏向上的校园文化。深化体艺与其他学科的融合，将健康第一、以美育人的理念贯穿教育教学全过程。完善家校社协同机制，通过家长会、开放日等途径，引导家庭与社会共同支持学生体质强健与艺术素养提升，形成育人合力。

#### （六）创新团委工作模式，服务学生成长成才。

坚持党建带团建，围绕学校中心工作，构建“思想引领有力、组织建设规范、活动品牌鲜明、服务成效显著”的工作格局。

夯实组织基础，规范运行机制。优化“学校-级部-班级”三级组织架构，落实“班班建支部（中队）”要求，推进班团队活动与班会一体化运行。制定《团干部（学生干部）选拔培养管理办法》，举办“团、少先队骨干能力提升培训班”。规范团员发展流程，推进智慧团建数字化建设。完善团组织工作制度，建立健全团员考核评价机制。

深化思想引领，提升育人实效。构建分层分类思政教育

体系，打造“节日思政”教育矩阵，组建“红领巾宣讲团”，依托校园公众号等开设“我最行、我最棒”专栏。深化“思政+学科融合教育”，开发特色思政课程。打造“思政+团队建设”特色项目，实施“团课精品化”工程，深化“党员上团课”机制，衔接少先队工作，完善推优入团机制。

打造活动品牌，丰富实践载体。开发校内外志愿服务岗位，联合建立校外实践基地。拓展校外志愿服务项目，打造精品志愿活动。依托传统节日，构建“春夏秋冬”四季主题活动体系，培育“义卖、义宣、义演、义捐”四益公益品牌。开展星级团支部班级创建活动，推进校团规范化建设，建立团员先进性评价体系。

健全育人链条，强化协同联动。建立党、团、队一体化育人工作机制，开展联合主题活动，加强少先队组织建设，建立少先队校外实践基地。整合资源，建立多元化的学生发展评价体系，加强对团员青年的职业规划指导和心理健康服务。

（七）打造“内生型”校园文化体系，营造浓郁育人氛围。

围绕“立德树人”根本任务，系统构建起源于学校历史、契合时代精神、彰显本校特色、融入师生血脉的校园文化体系。

实施“文化寻根”工程。成立由校领导、老教师、校友、学生及专家学者组成的文化梳理工作组。系统挖掘、整理校史、优秀教育成果、典型人物事迹、传统活动等，建立学校

“文化资源库”。重点围绕“誓词”等核心仪式载体，通过广泛征集、研讨、凝练，形成蕴含学校精神特质、师生高度认同的《淄博高新区实验中学教师誓词》与《学生誓词》，并固化为重要仪式环节。

实施“精神图腾”塑造工程。在全校范围内发起“学校精神地标”创意征集与研讨活动，明确能够承载学校精神、引发情感共鸣的具象化载体（如标志性景观、雕塑、建筑等）。聘请专业设计与学校团队共同攻关，精心设计并打造一处或多处具有高辨识度、艺术性和教育意义的校园核心文化符号与精神图腾。围绕精神图腾，开发系列文化衍生品与叙事内容，使其成为学校对内凝聚、对外宣传的视觉与精神核心。

实施“环境对话”升级工程。对现有校园环境文化进行全面评估，逐步淘汰内容空泛、形式单一的标语口号。按照“精致、大气、有深度、能读懂”的原则，规划不同功能区域的文化主题（如科技长廊、艺术天地、书香苑、校友墙、思辨空间等）。引入高水平艺术、文学、科技等作品，鼓励师生创作，布置能够引发思考、激发兴趣、记录成长的文化内容（如经典语录、学生书画、探究性课题展示、互动装置等），实现环境与人的有效“对话”。注重文化建设的整体性与协调性，杜绝零碎堆砌，确保校园文化氛围的统一、和谐与高品质。

实施“文化传承”机制工程。建立年度文化活动日历，固化特色节日、典礼仪式（如入学礼、成长礼、毕业礼等），形成稳定的文化传承路径。建立学校文化成果的数字化档案

与实物展陈体系，定期更新，记录发展轨迹，为将来校史馆建设积攒素材。将学校文化理念融入管理制度、课程建设、师生评价等各个环节，实现文化与管理、教育的深度融合。

#### （八）推进教育信息化深度融合，建设智慧校园示范校。

到 2030 年，将我校建设成为区域内“设施先进、应用普及、素养全面、特色鲜明”的智慧校园示范校。

信息化软硬件基础设施更新与优化。硬件设施迭代计划：第一阶段（网络升级）：依托区升级改造项目，全面升级校园有线及无线网络，实现千兆到桌面、力争实现无线 AP 全覆盖，确保教学区、办公区高并发使用无卡顿。教室改造：全面升级为智慧黑板，并集成高清实物展台，结合 ai 大模型教学，提升课堂互动性。计算机教室更新：更新信息科技教室的 PC 设备，确保其能流畅运行编程、人工智能、虚拟仿真等学习软件。第二阶段（专用教室建设）：规划并建设人工智能实验室或创客空间，配备 3D 打印机、开源硬件、机器人套件等，满足拓展性课程需求。校园物联网建设：在图书馆、实验室、食堂等场所试点部署物联网设备，实现智能环境监测、资产管理等。软件平台与资源整合计划：升级钉钉平台，实现校园统一身份认证，整合 OA 办公、教务管理、政教管理、电教总务、家校沟通等系统，实现“单点登录，数据互通”。资源库建设：建立校本资源库，鼓励教师上传课件、微课、习题等优质资源，并依托学科网等权威学科资源库，形成“自建+引进”的资源生态。教学应用常态化（全程）：推广使用讯飞星火大模型、希沃白板 5 等易用

性强的教学工具，并逐步引入基于大数据的学情分析系统，助力精准教学。

师生信息素养全面提升工程。教师信息素养提升分层培训体系：普及层（全体教师），每学期开展 2-3 次基础技能培训，内容涵盖智慧黑板操作、微课制作、常用教学软件使用等。提高层（骨干教师），组建“信息化教学先锋队”，开展信息化应用教研、数据驱动教学、人工智能教育应用等专题研修。引领层（学科带头人），鼓励其主持信息化相关课题研究，形成可推广的教学模式，在校内发挥辐射引领作用。同时信息科技教师要及时发现老师们在教学中信息化应用的短板和痛点，面向全体教师开展 AI 教学工具（如 deepseek、腾讯元宝、讯飞星火大模型）的应用培训，重点包括 AI 辅助教学设计、智能评价、个性化学习路径规划等，实现信息化教学能力的整体提升。举办“智慧课堂”教学比武：每年举办一次，将信息技术应用水平作为重要评价指标。将信息技术应用能力纳入教师绩效考核与职称评定体系并建立“数字资源贡献”认定机制，设立“信息化教学能手”

“智慧课堂示范教师”等荣誉称号，将教师在资源库中的贡献、公开课、微课获奖等情况，纳入绩效考核和评优树先参考。学生信息素养提升：课程奠基：严格按照国家要求开足开好信息科技课程，并在此基础上，尝试开发校本选修课，如《编程入门》、《智能机器人》。活动助推：校园科技节：每年固定举办，设立思维导图制作、3D 打印制作、编程挑战竞赛等多个项目。社团驱动：大力扶持信奥赛、机器人、无

人机等学生社团，提供场地、设备和师资支持。

信奥赛成绩突破计划。组建核心团队：依托肖爱梅教授区级信息化培训，培养 3-4 名信息技术教师作为兼职教练。学员：通过信息技术课初筛+社团招募+自愿报名的方式，选拔对编程有浓厚兴趣和数学逻辑潜力的学生，组建信奥校队。构建课程与训练体系：基础普及期（初一上），利用社团活动时间，学习 C++ 语言基础，培养学生的计算思维和编程兴趣。算法入门期（初一下至初二），系统学习信奥赛所需的数据结构和基本算法，进行常规化的刷题训练。冲刺提高期（初三及优秀初二生），针对复赛及以上难度进行专题训练和模拟比赛，进行“一对一”或“小组”辅导。保障与激励措施：时间保障：固定训练时间，每周 2-3 次课后服务训练，尝试寒暑假组织集中集训。资源保障：为校队成员提供专用的训练机房和必要的在线评测系统（OJ）账号。精神激励：对在各级比赛中获奖的学生和指导教师予以公开表彰和物质奖励，并将其作为综合素质评价和评优的重要依据。

（九）构建现代化校园安全风险防控体系，筑牢师生安全防线。

坚持“生命至上、安全第一、预防为主、综合治理”的方针，全面提升学校安全管理的系统化、精细化、信息化水平。

健全安全管理体制机制。修订完善学校安全责任清单和风险清单，构建完善全面细致的网格化岗位责任风险防控体系。每学期召开 2 次校园安全分析研判工作部署会议，明确

当前校园安全形势和安全工作重点。落实安全工作考核与奖惩机制，将安全绩效纳入教师年度考核、分级竞聘。

深化安全宣传教育培训。经常性开展地震、火灾、防暴恐等应急演练，从疏散演练的某个环节入手，抓日常检查反馈量化，正真提升演练组织的实战能力。“百看不如一练”每学年定期对教职工进行消防技能实操培训，特别是班主任和新入职教师。

提升校园安防基础能力。分年度对校园消防设施、电气线路、安防监控系统进行升级改造。计划在第1-2年完成监控系统高清化升级与全覆盖；第3年完成老旧线路改造；第4-5年引入智慧消防、电子围栏等系统。

强化安全隐患排查整治。在“校长走流程”安全检查的基础上，引入第三方专业机构，每年进行一次全面安全风险评估。继续推动“人人都是安全员”的理念，落实安全隐患举报奖励制度，鼓励师生参与监督。

完善应急管理处置能力。完善各类突发事件应急预案（如自然灾害、事故灾难、公共卫生、社会安全事件等），确保预案的针对性、可操作性。建立校园应急指挥中心，明确指挥流程，储备必要的应急物资。加强与公安、消防、卫健、疾控等部门的联动，定期开展联合演练。

（十）优化总务后勤保障体系，建设美丽智慧校园。

构建“安全、功能、人文”的校园空间，打造“四季有景、生态友好、育人于景”的园林式校园，实现资产“精细化、高效流转”管理，建设“智能节约、高效协同”的智慧

总务。

校舍维修改造，保障安全运行。建立校舍“安全档案”，形成数字化档案，对什么时间进行哪些模块的维修和维护形成五年分解计划。实施分级分类管理，重点解决屋面防水、外墙脱落、电气线路老化等安全隐患。推进功能性模块改造。打造教学楼优美环境，细微处、无死角，让师生在一个整洁、优美的环境中学习生活。完成负一层的修整。争获“省级公园式单位（校园）”。

绿化学校景观设置，提升环境育人功能。制定校园景观总体规划，对校园绿化进行整体设计，划分不同功能区如状元林的休闲区、景观河的探索区、地理园气象园的自然观察区、劳动基地的农业区、食堂的生活区等。实施“主题园区”建设，进一步打造成“银杏园”“桃园”“景观河”“劳动基地”“地理园貌”“山水池景”等主题景观节点。打造微景观。一年一个模块，细微处着手，打造人文化微景观。设立“班级劳动基地”“成长树林”等，鼓励师生参与校园绿化的认养和维护。

固定资产管理，实现提质增效。完成资产核查。2026-2027年，完成全校固定资产的全面盘点，实现账、物、卡一致。采购资产管理信息系统。为每件资产贴上电子标签或二维码标签，实现快速盘点、定位查询和状态跟踪。建立责权利清晰的精细化资产管理规定。明确各部门、各岗位的资产管理职责，建立严格的申购审批、领用归还、维修保养和报废鉴定流程。

AI 智能赋能管理，推进智慧总务建设。应用人工智能技术，实现对校园设施、能源等业务的智能化运维与管理。建设智慧能源管理平台。安装智能水电表，通过 AI 算法分析用能规律，实现智能节约管理，力争五年内单位面积能耗下降 15%-20%。

形成总务管理的一套贴合学校实际的管理体系。编撰《总务管理工作手册》，系统梳理和完善各项规章制度、服务标准和工作流程，使之成为总务人员的“行动指南”。形成高新区实验中学总务处管理的一套完善的经验模式，实现“精细化、流程化、人性化”的管理目标。

#### 四、保障体系

（一）加强组织与制度保障，确保改革方向明确、推进有力。

强化组织领导。成立由书记、校长任组长的学校五年发展规划实施领导小组，统筹协调，监督执行。下设各专项工作组（如课程与教学改革、教师专业发展、文化建设、安全管理、智慧校园建设等），明确各机构职责分工，建立定期议事、汇报和会商机制，确保各项任务层层落实、协同推进。

完善制度体系。系统修订和完善《学校课程管理制度》《课堂教学评价标准》《教师教学考核办法》《班主任工作手册》《全员育人导师制实施方案》《文化建设与管理实施办法》《信息化设备管理制度》《网络信息安全管理办法》《资产管理制度》《课题研究实施管理办法》等核心规章，形成一套科学规范、导向清晰、覆盖全面的制度体系，为规

划实施提供坚实的制度依据。

## （二）优化人才与激励保障，激发教职工内生动力与创造力

打造卓越管理团队。完善促进人才脱颖而出的选拔机制，将教学成绩突出、工作能力强、群众威信高、富有创新精神的教职工选拔到管理岗位。加大管理干部、教研组长、备课组长、团干部、后勤组长的培训力度，努力打造一支认真、专业、务实、高效的管理骨干队伍。

建立有效激励机制。改革评价体系，建立以代表性成果和实际贡献为核心的多元评价标准。对在课程建设、课堂改革、教育科研、文化建设、安全管理、信息化应用、团务工作、后勤服务等方面表现突出的教师与团队，给予隆重表彰和物质奖励，并将其成果纳入评优评先、职称晋升、绩效分配的重要依据，营造争先创优的积极氛围。

强化队伍保障。建立教师、班主任、团干部、辅导员等“选、育、管、用、励”全链条机制。实施分层分类培训，组织赴先进学校考察学习。实施“骨干培养计划”、“名师工程”、“青蓝工程”，关心青年教师成长。完善各类人员的激励机制。

## （三）落实资源与经费保障，为规划落地提供坚实基础

争取资源优化配置。积极争取上级教育部门支持，持续改善学校硬件设施，特别是各类实验室、功能教室、智慧校园设备、安防设施、文体场馆的配备。加强校本课程资源库、数字化教学平台、文化资源库的建设与管理。

设立专项保障经费。在学校年度预算中设立“课程开发”“德育工作”“教师培训”“教学研究”“校园文化建设”“安全管理”“信息化建设”“团建工作”“校舍维修”“设备采购”等专项经费，并确保其随着学校发展逐年稳步增长。经费使用优先保障重点项目，严格管理，专款专用，提高效益。积极争取上级拨款、社会资源和校企合作等多元化投入。

（四）深化科研、文化与安全保障，营造和谐奋进校园生态。

强化专业引领与平台搭建。每学期至少聘请一次省内外教育专家、教研员来校做专题报告、深入课堂指导。搭建好学术工作坊、校内成果推广平台，依托跨区域教研联盟，为教师提供高水平的交流、学习与展示机会。

培育校本科研文化。继续开展好以“微课题”和问题导向为核心的校本教研，每年举办教育教学科研学术交流研讨会，进行论文评选与表彰。鼓励教师在工作中研究，在研究中提升，形成勇于创新、乐于分享、互学共进的常态化教科研文化。

筑牢校园安全防线。严格落实安全责任制，建立活动安全预案制度，加强师生安全教育，完善人防、物防、技防措施。为参与校外活动的师生购买意外伤害保险，与合作单位签订安全责任协议。构建包含防火墙、行为管理、病毒防护的网络安全体系。确保安全稳定的校园环境。

营造民主和谐氛围。充分发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，积极发挥工会、教代会、共青团、家长委员会

等民主管理、监督和保障作用。进一步实施校务公开，让教职工参与管理、实施监督。增强部门之间、人与人之间的交流合作，形成工作的最大合力。

未来五年，是淄博高新区实验中学把握机遇、应对挑战、实现跨越式发展的关键时期。蓝图已经绘就，目标催人奋进。全体教职员工应统一思想，提高认识，以开拓创新的精神、扎实有效的工作和强烈的责任担当，共同投身于学校改革与发展的大业中。我们坚信，在高新区工委管委、教体中心以及社会各界的关心支持下，通过全校师生的同心同德、奋力拼搏，本规划所确定的各项目标任务一定能够圆满完成，淄博高新区实验中学的明天必将更加美好！



淄博高新区实验中学

(规划编制时间：2025年9月)