

淄博高新区实验小学三年发展规划 (2026年—2028年)

学校于1996年7月正式开办，为推进学校发展，依据《义务教育学校管理标准》、《中小学教师专业标准》、《国家中长期教育改革与发展规划纲要》、《山东省义务教育地方课程和学校课程设置指导意见(试行)》等文件，经全校教职员工认真酝酿和讨论，特制定本规划。本规划由校务会讨论并起草，经教代会讨论通过，于颁布之日起实施。

第一部分 现状分析

一、学校基本情况分析

淄博高新区实验小学始建于1996年7月，校园占地面积100亩，办学条件优越，校园环境优美，功能场馆齐全。学校配备标准化科学探究室、音乐教室、美术教室、体育活动室、劳动教室、心理咨询室等专用功能教室，高标准建设录播教室、机器人教室、比特教室、3D打印教室、多媒体互动教室等现代化教育设施，智慧校园系统全面覆盖，为教育教学改革、学生全面发展提供坚实保障。

学校办学历史悠久、文化底蕴深厚，2006年起率先开展信息技术与课堂教学融合研究，形成鲜明办学特色，师生曾在国际信息化教育大会上展示示范课，接待全国各地参观交流人员数千人次，形成广泛辐射影响力。建校以来，学校荣获各级各类集体奖励达327项，教育教学质量、学生综合素质发展、教师专业成

长、校园文化建设等均走在区域前列。

优秀的师资队伍为学校的发展奠定了坚实基础。学校现有教职工 95 人，其中专任教师 89 人，交流教师 12 人。从学历及能力结构看，100%达到大专以上学历，本科学历 82 人，占 92%，研究生学历 7 人，占 8%。市级及以上骨干教师 18 人，占 20%。从职称结构看，高级职称 12 人，占 13%，中级职称 57 人，占 64%。从年龄结构看，35 岁以下教师 19 人，占 21%。队伍整体呈现师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的良好态势。

二、上一轮三年规划实施成效

1. 党建引领更加有力。党组织领导的校长负责制全面落实，意识形态、师德师风、廉洁教育常态化推进，党建与教育教学深度融合，党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用充分彰显。

2. 学校管理更加规范。制度体系不断完善，岗位职责清晰，流程运行高效，民主管理、校务公开、安全保障、后勤服务水平明显提升，学校治理逐步向精细化、服务化、现代化转型。

3. 教育教学质量稳步提升。教学常规落实严格，课堂改革持续深化，大单元教学、教学评一体化、课型研究有序推进，“高新好课”建设成效明显，学业质量与学科素养监测保持全区前列。

4. 数智赋能特色鲜明。信息化应用基础扎实，智慧教育平台全面普及，教师数字素养不断提升，人工智能、创客教育、项目式学习稳步开展，数智融合成为学校鲜明优势。

5. 德育体系更加完善。立德树人落实到位，习惯养成教育、

主题德育、红色教育、心理健康教育有序开展，全员育人、全科育人、全程育人格局基本形成，学生文明素养与行为规范显著提升。

6. 教师发展体系基本形成。青年教师、骨干教师、名优教师分层培养逐步推进，“青蓝工程”、校本研修、课例研讨、课题研究常态化开展，教师专业成长路径更加清晰，团队整体素质持续提高。

6. 体育美育劳动教育扎实开展。坚持健康第一，体育课堂、阳光体育、体质监测规范落实；艺术教育、剪纸、版画、口风琴等特色持续巩固；劳动教育有序开展，学生综合素养全面发展。

7. 文化建设与办学影响持续扩大。“根”文化理念深入人心，校园环境、制度文化、精神文化协同发展，办学质量、家长满意度、社会认可度保持高位。

二、当前存在的主要问题与挑战

1. 教师队伍结构仍需优化。专家型教师数量不足青年教师占比持续提升，实践经验、课堂驾驭、教研能力仍需提升；骨干教师学科分布不均衡，科学、信息、综合实践等学科专业带头人不足；“教学型”教师多，“研究型、专家型、学者型”教师比例偏低，课题研究、成果提炼、经验推广能力有待加强。

2. 数智融合仍需深化。精准教学水平有待提升数智技术与课堂教学多停留在工具应用层面，深度学习、个性化学习、数据驱动评价、精准辅导等方面仍有较大提升空间；智慧校园数据应用、

资源共建共享、家校数字协同等体系仍需完善。

3. 课程体系仍需完善。特色课程序列化不足国家课程、地方课程、校本课程一体化实施水平有待提升；校本课程特色化、系列化、精品化程度不高，课程评价、成果展示、推广应用机制不够健全；五育融合课程、跨学科主题课程开发与实施仍需深化。

4. 教研实效仍需增强。教研赋能作用未充分释放部分教研组存在重形式、轻实效现象，教研主题不聚焦、问题不精准、成果不落地；集体备课、课例打磨、主题研讨、质量分析等教研活动针对性、实效性有待提升；教研与教学、质量、教师成长结合不够紧密。

5. 学科发展仍不均衡。质量提升存在短板学科之间、年级之间、班级之间教学质量存在差异；学困生帮扶机制、优等生培养机制仍需精细化；学科核心素养落地、思维能力培养、创新意识激发仍需持续发力。

6. 家校社协同育人仍需深化。家长教育理念、育人水平存在差异，家校沟通精准度、实效性有待提升；社会资源整合力度不足，家校社协同课程、协同活动、协同评价机制仍需完善。

三、未来三年发展机遇

1. 政策机遇：新时代教育高质量发展、义务教育优质均衡发展、教育数字化战略、“双减”政策深化、五育并举全面落实等国家及省市政策，为学校发展提供方向指引与政策支撑。

2. 区域机遇：高新区大力推进数智赋能教育、以体育心育人、

优质教育资源扩容提质等重点工作，为学校深化改革、特色发展、品牌提升提供良好外部环境与资源支持。

3. 内生机遇：学校多年积淀的文化底蕴、师资优势、设施条件、数智特色、管理经验，为新一轮三年发展奠定坚实基础；全体教职工团结奋进、干事创业的良好氛围，为学校高质量发展提供强大内生动力。

第二部分 办学理念与发展目标

一、办学理念：做有根的未来教育

做有根的未来教育根植儿童成长规律、根植中华优秀传统文化、根植身心健康底线、根植良好习惯养成、根植创新精神培育，为学生终身发展筑牢根基，培养能够适应未来、创造未来、担当未来的时代新人。

二、培养目标：培养德学兼备根基扎实的现代公民

培养德学兼备、根基扎实、身心健康、善思笃行、勇于创新的现代公民。

德学兼备：以德立身，以学立业，品德端正，习惯优良，热爱祖国，尊重他人，诚实守信，责任担当。

根基扎实：基础知识牢固，基本技能过硬，基本素养全面，学习习惯良好，学习能力突出。

身心健康：体魄强健，意志坚韧，心态阳光，人格健全，珍爱生命，乐观向上，善于合作。

善思笃行：勤于思考，善于质疑，乐于探究，知行合一，脚

踏实地，持之以恒。

勇于创新：敢于想象，乐于实践，勇于探索，具备初步创新意识、创新思维与创新能力。

三、一训三风

校训：心拥大爱 竞进日新

校风：爱至真 学至勤 业至精

学风：学于乐 思于敏 行于雅

教风：乐于教 进于新 成于和

第三部分 领域目标及工作措施

一、党建工作

（一）主要责任部门

党建办公室

（二）指导思想

围绕“立德树人”的根本任务，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实党组织领导的校长负责制，坚持党对教育工作的全面领导，以政治建设为统领，以思想建设为基础，以组织建设为重点，以作风建设为保障，推动党建与教育教学深度融合，以高质量党建引领学校高质量发展。

（三）工作目标

1. 全面落实党组织领导的校长负责制，完善议事决策机制，提升党组织把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实

的领导作用。

2. 强化意识形态工作责任制，定期分析研判，筑牢思想阵地，确保校园政治安全、意识形态安全。

3. 深化“一校一品”党建品牌建设，打造党员示范岗、先锋岗、责任区，发挥党员先锋模范作用。

4. 加强师德师风常态化建设，完善教育、考核、监督、激励机制，营造清廉从教、立德树人良好生态。

5. 推进党建带团建、队建、工建，深化社区“双报到”、党建共建，凝聚多方育人合力。

6. 规范党员发展、教育、管理、服务工作，建设政治坚定、业务精湛、作风过硬的党员队伍。

（四）主要措施

1. 健全党组织领导体制机制完善党支部会议、校务会议事规则，明确决策范围、流程与责任，实现科学决策、民主决策、依法决策。

2. 强化思想政治引领坚持第一议题学习制度，开展理论学习、专题培训、研讨交流，推动党的创新理论入脑入心。

3. 压实意识形态工作责任每季度开展意识形态分析研判，加强课堂、讲座、社团、网络、宣传阵地管理，筑牢安全防线。

4. 深化党建品牌创建开展“党员示范课”“党员志愿服务”“师德标兵评选”等活动，推动党员在教学、教研、育人、管理中走在前、作表率。

5. 加强师德师风建设开展师德教育、警示教育、师德承诺、师德考核，实行师德“一票否决”，塑造高尚师德师风。

6. 规范党组织日常运行严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、主题党日等制度，提升党组织标准化规范化水平。

7. 推进党建与业务深度融合把党建工作融入教学、教研、德育、教师发展、校园治理全过程，实现同部署、同落实、同考核、同提升。

8. 加强群团与社区共建指导工会、少先队开展工作，丰富教职工文化生活，关爱学生成长；深化社区双报到、志愿服务、党建共建活动，拓展育人空间。

（五）年度目标

第一年（2026年）：规范提升年党组织领导机制全面完善，意识形态工作扎实落地，师德师风建设常态化，党建品牌初步形成。

第二年（2027年）：融合深化年党建与教育教学深度融合，党员示范引领作用凸显，党建工作特色鲜明，群众满意度高。

第三年（2028年）：品牌引领年党建品牌在区域示范引领，党组织战斗力、凝聚力、影响力显著增强，成为区域党建示范校。

二、学校管理

（一）主要责任部门

校长室

（二）指导思想

以现代学校治理理念为引领，坚持规范化、精细化、科学化、人性化原则，优化组织结构，完善制度体系，健全运行机制，提升管理效能，构建服务型、高效能、现代化学校治理体系，为师生发展、教育教学、特色建设提供坚实保障。

（三）工作目标

1. 完善学校章程与制度体系，实现事事有规范、人人有职责、件件有落实、成效有评价。

2. 优化管理流程，提升行政效能，降低管理耗损，实现人尽其才、物尽其用、时尽其效。

3. 加强干部队伍建设，提升干部政治素养、专业能力、管理水平与执行能力。

4. 推进民主管理、校务公开、教代会建设，保障教职工知情权、参与权、表达权、监督权。

5. 强化安全管理、后勤保障、财务管理，建设平安校园、节约校园、文明校园。

6. 构建学校管理课程体系，推动管理标准化、流程化、长效化。

（四）主要措施

1. 完善制度体系建设修订学校章程、岗位职责、考核方案、奖惩制度、安全制度、后勤制度等，形成闭环管理体系。

2. 优化管理运行机制明确处室分工，加强协同配合，推行项目化管理、清单式推进、台账式落实，提升工作效率。

3. 加强干部队伍培养实施干部学习培训、轮岗锻炼、述职评议、考核激励，打造忠诚、干净、担当、专业的管理团队。

4. 推进民主法治管理发挥教代会作用，定期召开教职工大会，推进校务公开，畅通意见反馈渠道。

5. 强化校园安全管理健全安全责任体系，开展安全教育、应急演练、隐患排查、校园周边治理，确保校园零安全事故。

6. 提升后勤服务水平推进后勤精细化、标准化、人性化服务，保障教育教学物资供应、设施设备完好、校园环境优美。

7. 规范财务与资产管理严格执行财务制度，科学预算，规范支出，提高资金使用效益；加强固定资产管理，确保资产安全高效使用。

8. 构建管理文化弘扬“服务、高效、协同、创新”的管理文化，营造团结和谐、干事创业、积极向上的校园氛围。

（五）年度目标

第一年（2026年）：制度体系全面完善，管理流程规范，安全后勤保障有力。

第二年（2027年）：管理效能显著提升，干部队伍能力增强，民主管理水平提高。

第三年（2028年）：形成现代化治理体系，管理文化成熟，成为区域学校管理示范校。

三、教育教学

（一）主要责任部门

教学校长室、教务处、教科研

（二）指导思想

以课堂教学为中心，以教学常规为基础，以教研提质为支撑，以数智赋能为突破，以质量提升为目标，全面落实“双减”政策，深化教学改革，优化教学方式，强化教学管理，提升学生核心素养，全面提高教育教学质量。

（三）工作目标

1. 教学常规全面规范，形成可复制、可推广的教学标准体系。

2. 课堂教学改革深入推进，“高新好课”建设成果显著，课堂效率大幅提升。

3. 大单元教学、教学评一体化、课型研究全面落地，学科质量稳居全区前列。

4. 数智技术与教学深度融合，精准教学、个性化学习成为常态。

5. 教研体系健全完善，以研促教、以研提质、以研强师成效显著。

6. 学生学业水平、学科素养、思维能力、创新能力全面提升。

（四）主要任务及措施

1. 严抓教学常规管理

（1）规范备课、上课、作业、辅导、评价、反思全流程，推行集体备课、个人备课、二次备课、课后反思一体化。

（2）优化作业设计，实现分层作业、弹性作业、实践性作

业、跨学科作业相结合，严控作业总量，提升作业效能。

（3）强化培优补差，建立一生一策帮扶机制，关注学困生，赋能优等生，促进全体学生共同进步。

（4）落实教学检查、巡课听课、质量分析、反馈整改闭环管理。

2. 深化课堂教学改革

（1）推进大单元整体教学，聚焦核心素养，优化教学目标、教学活动、教学评价。

（2）深化新授课、复习课、讲评课、练习课课型研究，形成高效课堂模式。

（3）落实以学为中心，推行自主、合作、探究学习，培养学生思维能力、表达能力、实践能力。

（4）打造“高新好课”，开展课例展示、优质课评比、课堂观摩，提升课堂品质。

3. 强化教研提质增效

（1）教研组制定主题式教研计划，聚焦真问题，开展真研讨，形成真成果。

（2）做实集体备课、课例打磨、主题研讨、质量分析、课题研究。

（3）推动跨学科教研、年级联动教研、线上线下混合教研，提升教研覆盖面与实效性。

（4）建立教研成果推广机制，推动优秀课例、优秀案例、

优秀经验全校共享。

4. 推进数智赋能教学

(1) 全面应用智慧教育平台，提升教师数字教学能力与数字素养。

(2) 推进 AI 课堂、精准教学、数据诊断、个性化辅导、线上线下混合教学。

(3) 建设校本数字资源库，实现优质资源共建共享。

(4) 开展数智融合课例展示、数字教学比武，打造数智教育特色品牌。

5. 落实以体育心与五育融合

(1) 强化体育教学，提升学生体质健康水平，推动以体育人、以体育心。

(2) 推动德育、智育、体育、美育、劳动教育有机融合，开发跨学科主题课程。

(3) 加强科学、综合实践、信息、艺术、劳动等学科教学，促进学生全面发展。

6. 加强学科建设与质量监测

(1) 打造优势学科、品牌学科，促进学科均衡优质发展。

(2) 完善质量监测、数据分析、反馈改进机制，以数据驱动质量提升。

(3) 开展学科竞赛、素养展示、技能评比，以赛促学、以评促教。

（五）年度目标

第一年（2026年）：常规规范，课堂提质，教研落地，数智应用全面铺开。

第二年（2027年）课堂模式成熟，质量稳步领跑，数智融合特色凸显。

第三年（2028年）：教学成果区域示范，学科品牌鲜明，成为教学质量标杆校。

四、德育教育

（一）主要责任部门

德育校长室 德育处

（二）指导思想

为深入贯彻落实立德树人根本任务，研究落实《中小学德育工作指南》和《中小学生守则》的要求，以习惯养成为基础，以品格塑造为核心，以活动育人为载体，以课程育人为支撑，构建全员、全程、全方位、全要素育人体系，培养品德优良、行为规范、人格健全、志向高远的新时代好少年。

（三）工作目标

1. 学生行为习惯、文明礼仪、自律意识、责任意识显著增强。
2. 构建序列化、主题化、课程化德育体系，实现德育工作系统化、长效化。
3. 红色教育、国防教育、心理健康教育、劳动教育特色鲜明。
4. 完善学校、家庭、社会、网络四位一体协同育人机制。

5. 学生综合素质评价体系科学完善，五育融合落地见效。

（四）主要任务及措施

1. 强化习惯养成教育制定分年级习惯养成目标，开展日常规范训练、评比表彰、榜样示范，促进学生内化于心、外化于行。

2. 构建德育课程体系开发主题德育课程、节日德育课程、红色德育课程、心理健康课程、劳动教育课程，实现课程育人。

3. 开展序列化德育活动开展升旗仪式、主题班队会、志愿服务、社会实践、国防教育、红色研学等活动，实现活动育人。

4. 加强心理健康教育健全心理健康筛查、辅导、干预机制，建设心理辅导室，开展心理健康课程与团体辅导。

5. 提升班主任育人能力开展班主任培训、班会研讨、经验交流、技能比赛，打造高素质班主任队伍。

6. 推进全员育人全科育人落实学科德育渗透，挖掘各学科德育元素，实现教书育人、管理育人、服务育人、环境育人。

7. 完善家校社协同育人开展家长学校、家长会、家访、亲子活动，整合社会资源，形成强大育人合力。

（五）年度目标

第一年（2026年）：习惯养成见效，德育活动规范，家校沟通顺畅

第二年（2027年）：德育课程成型，心理健康教育完善，育人氛围浓厚。

第三年（2028年）：德育品牌示范，学生品德优良，成为

区域德育示范校。

五、教师发展

（一）主要责任部门

教学校长室、教科处

（二）指导思想

按照《中小学教师专业标准》的要求，坚持师德为魂、专业为本、发展为要，构建分层培养、阶梯成长、团队共进、名师引领的教师发展体系，激发教师内生动力，提升教师专业素养、教学能力、教研水平与创新能力，打造高素质、专业化、研究型、创新型教师队伍。

（三）工作目标

1. 以“根”文化理念为统领，完善“两翼三层四维”教师阶梯式培养体系，促进教师专业发展。
2. 教师师德修养、专业能力、教研水平、数字素养全面提升。
3. 名师梯队不断壮大，区级及以上名师、骨干教师数量持续增长。
4. 形成教师自主发展、同伴互助、专家引领、科研助推的成长机制。
5. 建设研究型教师队伍，课题研究、论文撰写、成果推广能力显著增强。

（四）主要任务及措施

1. 实施师德铸魂工程强化师德学习、师德考核、师德激励，

引导教师争做“四有”好老师。

2. 构建分层培养体系

青年教师：一年入格、三年合格、五年骨干

骨干教师：名师引领、课题带动、课例打磨、成果提炼

名优教师：专家引领、高端研修、辐射带动、形成风格

3. 深化青蓝工程完善师徒结对机制，明确目标、任务、考核，促进青年教师快速成长。

4. 强化校本研修开展课例研讨、集体备课、主题教研、读书交流、技能比武、课题研究。

5. 发挥名师引领作用建设名师工作室，开展示范课、专题讲座、结对指导，带动团队成长。

6. 提升数字素养与科研能力开展数字教学培训、课题研究培训，推动教师从“教学型”向“研究型”转变。

7. 完善评价激励机制建立多元评价、过程评价、发展性评价体系，激发教师发展动力。

（五）年度目标

第一年（2026年）：分层培养启动，青年教师快速成长，校本研修常态化

第二年（2027年）：骨干教师凸显，科研能力提升，名师队伍扩大。

第三年（2028年）：形成名师梯队，研究型教师队伍成型，成为区域教师发展基地校。

六、体育美育劳动科学教育

（一）体育工作

落实“健康第一”理念，开齐开足体育课，开展阳光体育，保证每天校内体育活动时间；强化体质监测，提升优良率；做强足球、田径等特色项目，打造一校多品、一人一品；以体育人、以体育心，培养学生坚韧意志与合作精神。

（二）美育工作

普及艺术教育，教会学生 1—2 项艺术特长；深化剪纸、版画、口风琴等特色；开展艺术节、艺术展演、美术作品展，以美育人、以美化人、以美润心。

（三）劳动教育

开设劳动课程，开展校园劳动、家务劳动、社会实践劳动，培养劳动习惯、劳动技能、劳动精神，促进学生知行合一。

（四）科学教育

强化科学探究、实验操作、创新实践教学，推进项目式学习、创客教育、机器人、3D 打印、编程等科创课程，培养学生科学素养、探究精神与创新能力。

七、课程建设与特色发展

（一）指导思想

国家课程为本、校本课程为特、五育融合为魂。

（二）主要措施

1. 构建基础型、拓展型、特色型三位一体课程体系。

2. 做强数智教育、体育、艺术、科创、劳动等特色项目。
3. 开发序列化校本课程，完善实施、展示、评价与推广机制。
4. 办好运动会、艺术节、科技节、读书节，以活动促特色。
5. 整合非遗资源、社会资源，丰富课程供给。

八、安全、后勤与信息化保障

（一）安全工作

守住安全底线，健全责任体系，强化教育演练，确保校园平安。

（二）后勤工作

精细化服务，标准化保障，美化校园环境，提升保障能力。

（三）信息化工作

完善智慧校园，提升设备水平，优化资源平台，推动数智赋能。

第四部分 保障措施

一、组织保障

成立淄博高新区实验小学三年规划领导小组，统筹学校三年发展与规划工作。

组 长：张继民

副组长：丁 玉 杨德伟 傅 建

组 员：穆允云 田 雪 曹 旭 王 艳 李 瑛

尹庆鹏 张天芮 彭 昭 朱 轲 王增科 张博文

各教研组长

二、管理保障

（一）完善规划的自我评价机制

学校发展规划由校委会负责每学年的自评工作，分年度对目标的落实与执行情况进行及时督查，每学年坚持按制度、按程序，完成发展规划的自我评价工作。校委会根据学校发展现状和具体形势，每学期提出改进意见和措施，在学校校委会集体研究下对规划做出相应的调整。充分发挥教代会的民主管理机制，充分调动全体教职工的民主参与意识，从发展规划的制定、修改，到年度达成度评价、考核进行全员参与。

（二）建立规划系统

在学校发展规划的总体引领下，各项目主要负责部门要引领本项目相关部门对发展规划目标及措施进行细化，形成学期计划目标和措施。在发展规划和上级各项临时性工作的计划取舍上，要以学校发展规划为根本，采取工作相互融合的方式，保证各项工作在发展规划的总体引领下系统推进，各项工作不受临时性工作的冲击，以终为始取得成效。

（三）营造规划实施良好环境

在规划的制定、实施与评价方面发挥专家引领作用，保证规划的科学有效。积极争取社会及家长对规划制定及实施的建议和意见，在研讨中形成共识，形成良好的规划制定及实施环境。

三、制度保障

建立教师成长激励机制，充分发挥学校评选等激励机制，让更多的优秀教师脱颖而出。

四、经费保障

学校合理安排经费的使用，保障教育科研、教师培训、课程改革等各项工作的顺利开展。

淄博高新技术产业开发区实验小学

2026年3月

